

MÜDEK ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Jeoloji Mühendisliği Lisans Programı

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ESOGÜ Mühendislik Mimarlık Fakültesi, Jeoloji Mühendisliği Bölümü
Büyükdere Mah. Prof. Dr. Nabi Avcı Bulvarı, Batı Meşelik Yerleşkesi, 26040 Odunpazarı /
Eskişehir

Temmuz 2026

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Jeoloji Mühendisliği Lisans Programı

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

MÜDEK değerlendirme sürecine ilişkin resmi yazışmalar, ziyaret öncesi koordinasyon, sanal belge odası yönetimi ve değerlendirme takımının ihtiyaç duyacağı belge akışı bölüm başkanlığı tarafından yürütülecektir. Süreç boyunca bölüm başkan yardımcıları ile kalite, eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, staj ve paydaş ilişkileri komisyonlarında görev alan öğretim elemanları gerektiğinde eşgüdümlü biçimde destek sağlayacaktır.

Görev	Ad Soyad	Telefon	E-posta	Adres
Program sorumlusu / Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Volkan Karabacak	+90 222 239 37 50 / 3400	karabacak@ogu.edu.tr	ESOGÜ MMF Jeoloji Mühendisliği Bölümü, Batı Meşelik Yerleşkesi, 26040 Eskişehir
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Didem Yasin	+90 222 239 37 50 / 3553	dugurlu@ogu.edu.tr	Aynı adres
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Sendir	+90 222 239 37 50 / 3507	hsendir@ogu.edu.tr	Aynı adres

Bölümün güncel iletişim bilgileri, duyuruları, ders bilgi paketleri, kalite sekmesi, staj dokümanları ve komisyon yapılanması resmî bölüm web sayfasında düzenli olarak yayımlanmakta; böylece öğrenci, mezun, dış paydaş ve değerlendiriciler için erişilebilir ve izlenebilir bir iletişim altyapısı sürdürülmektedir.

2. Program Başlıkları

Programın resmî adı “Jeoloji Mühendisliği”dir. Program, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi bünyesinde yürütülen dört yıllık lisans programıdır. Öğrenci not belgeleri, ders planları, diploma ve diploma ekinde program adı Jeoloji Mühendisliği olarak yer almaktadır. Program tek örgün öğretim yapısında ve tam zamanlı olarak yürütülmektedir.

Program, sekiz yarıyıldan oluşan lisans eğitimi kapsamında yürütülmekte olup mezuniyet için eğitim planındaki zorunlu ve seçmeli derslerin başarıyla tamamlanması, toplam 240 AKTS'nin sağlanması, genel not ortalamasının en az 2,00/4,00 olması ve bölüm staj yükümlülüklerinin yerine getirilmesi gerekmektedir. Jeoloji mühendisliğinin arazi ve laboratuvar temelli niteliği nedeniyle program; kuramsal dersler, uygulamalar, laboratuvar çalışmaları, arazi eğitimleri, teknik raporlar ve staj süreçleriyle bütünlük bir yapıdadır.

Programda ikinci öğretim ya da ayrı bir yabancı dilde lisans programı yürütülmemektedir. Bölümde yüksek lisans ve doktora programları da bulunmakla birlikte bunlar bu özdeğerlendirme raporunun kapsamındaki lisans programından ayrı dereceler olarak yürütülmektedir. 2025-2026 öğretim yılında programın merkezi yerleştirme kılavuzunda yeniden yer almasıyla lisans programı görünürlüğü ve öğrenci talebi yeniden artış göstermiştir.

3. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçedir. Bu tercih, özellikle temel jeoloji, mühendislik jeolojisi, hidrojeoloji, jeokimya, jeolojik haritalama ve saha uygulamaları gibi yoğun kavramsal ve uygulamalı derslerin öğrenciler tarafından güçlü bir altyapıyla izlenebilmesini desteklemektedir.

Bununla birlikte eğitim planında İngilizce I-II ile Mesleki İngilizce I-II dersleri yer almakta; ayrıca çok sayıda meslek dersinde İngilizce kaynak, makale, harita açıklamaları, teknik terimler ve uluslararası standartlar kullanılmaktadır. Seminer, arazi raporu, laboratuvar raporu, sunum ve proje çıktıları aracılığıyla öğrencilerin hem Türkçe teknik anlatım hem de yabancı dilde mesleki literatürü izleme becerileri desteklenmektedir. Program düzeyinde zorunlu hazırlık sınıfı bulunmamakla birlikte öğrenciler Erasmus ve benzeri hareketlilik olanakları konusunda teşvik edilmektedir.

4. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Jeoloji Mühendisliği Bölümü'nün öğretime açılması için karar Mühendislik Fakültesi yönetim kurulunun 31.01.1994 tarihli toplantısında alınmıştır. Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 17.03.1994 tarihli toplantısında Maden Mühendisliği Bölümü'nde bulunan Genel Jeoloji Anabilim Dalı'nın kapatılarak açılan Jeoloji Mühendisliği Bölümü'ne aktarılmasına karar verilmiştir. Jeoloji Mühendisliği Bölümü 1994-1995 öğretim yılında yüksek lisans öğretimine başlamıştır. Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 13.04.1995 tarihli toplantısında Jeoloji Mühendisliği Bölümü içinde Mineraloji-Petrografi, Maden Yatakları-Jeokimya ve Uygulamalı Jeoloji Anabilim Dallarını da açılmıştır. Jeoloji Mühendisliği Bölümü 1997-1998 Öğretim Yılında 30 öğrenci kontenjanı ile lisans öğretimine başlamıştır. Böylece bölüm, yaklaşık otuz yıllık kurumsal birikimiyle hem lisans hem lisansüstü düzeyde eğitim veren köklü bir yerbilimleri programı niteliğine ulaşmıştır.

Bölüm; Genel Jeoloji, Mineraloji ve Petrografi, Maden Yatakları ve Jeokimya ile Uygulamalı Jeoloji olmak üzere dört anabilim dalı üzerine yapılanmıştır. Eğitim-öğretim faaliyetleri ana bina ile bağımsız laboratuvar binasında sürdürülmekte; derslikler, laboratuvarlar, araştırma altyapısı ve arazi odaklı uygulamalar programın temel karakterini oluşturmaktadır. 2025 yılı sonu itibarıyla bölümün 692 lisans, 74 yüksek lisans ve 21 doktora mezunu bulunması, programın kurumsal sürekliliğini ve mezun verme kapasitesini göstermektedir.

Son yıllardaki en önemli yapısal değişim, 2024 yılı boyunca yürütülen eğitim planı ve kalite güvencesi revizyonudur. Bu kapsamda eğitim komisyonu tarafından yeni eğitim şablonu üzerinde çok sayıda toplantı yapılmış; ders bilgi paketleri, öğrenim kazanımı-program çıktısı ilişkileri, komisyon görev dağılımları ve bölüm web sayfası mimarisi güncellenmiştir. 2025 yılında programın YKS kılavuzunda yeniden yer alması, 20 kişilik kontenjan açılması ve programa 21 öğrencinin kayıt yaptırması; aynı zamanda YÖK Atlas verilerinde bölümün belirgin tercih görünürlüğü kazanması, son dönemdeki önemli gelişmeler arasında değerlendirilmelidir.

5. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program MÜDEK genel değerlendirme sürecine ilk kez başvurmuştur. Bu nedenle daha önce yapılmış bir MÜDEK değerlendirmesinden kaynaklanan resmî yetersizlik veya gözlem bildirimleri bulunmamaktadır.

Bununla birlikte bölüm, ilk başvuru öncesinde özdeğerlendirme kültürünü kurumsallaştırmak amacıyla kapsamlı ön hazırlıklar yürütmüştür. 2024 ve 2025 yıllarında düzenli bölüm kurulu toplantıları, kalite raporu çalışmaları, eğitim planı revizyonları, ders bilgi paketlerinin yenilenmesi, program çıktılarının izlenmesine yönelik ölçme-değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, mezun listelerinin güncellenmesi, paydaş toplantılarının artırılması, web sayfasının kullanıcı dostu biçimde yeniden düzenlenmesi ve staj/anket/danışma kurulu sayfalarının görünür hale getirilmesi bu hazırlıkların başlıca örnekleridir.

Dolayısıyla bölüm, önceki bir MÜDEK geri bildiriminin giderilmesine değil; olası zayıf alanları başvuru öncesinde tespit edip güçlendirmeye dayalı proaktif bir iyileştirme yaklaşımı benimsemiştir. Bu yaklaşım, raporun diğer ölçütlerinde sunulan kanıtlar, kurul kararları, kalite belgeleri, komisyon faaliyetleri ve bölüm web sayfasındaki güncel içerik ile desteklenmektedir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa öğrenci kabul süreci

Programa öğrenci kabulü Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülmektedir. Buna göre adayların lise veya dengi okul mezunu olması, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sonucunda programa kayıt hakkı kazanması ve kesin kayıt işlemlerini süresi içinde tamamlaması gerekir. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulleri ilgili mevzuat ve Senato kararları çerçevesinde ayrıca yürütülmektedir. Jeoloji Mühendisliği Lisans Programına merkezi yerleştirmede SAY puan türünden öğrenci alınmakta; kesin kayıtlar e-Devlet üzerinden, şahsen veya noter onaylı vekâlet yoluyla yapılabilmektedir. Kayıt sonrasında her öğrenci için akademik danışman atanmaktadır.

1.1.2 Son beş yıla ilişkin öğrenci kabul verileri

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-öğretim Yılı ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası		Açıklama
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	20	21	346.333	312.806	181.476	265.397	Program 2025 yılında yeniden merkezi yerleştirme kapsamına alınmıştır.
2024-2025	-	-	-	-	-	-	Program ilgili yılda merkezi yerleştirme kılavuzunda yer almamıştır.
2023-2024	-	-	-	-	-	-	Program ilgili yılda merkezi yerleştirme kılavuzunda yer almamıştır.
2022-2023	-	-	-	-	-	-	Program ilgili yılda merkezi yerleştirme kılavuzunda yer almamıştır.
2021-2022	-	-	-	-	-	-	Program ilgili yılda merkezi yerleştirme kılavuzunda yer almamıştır.

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için

1.1.3 Kontenjanlar, yerleşme göstergeleri ve öğrenci altyapısının değerlendirilmesi

Tablo 1.1 incelendiğinde programın 2021-2022 ile 2024-2025 arasında merkezi yerleştirme kılavuzunda yer almadığı, bu nedenle son beş yıllık serinin yalnızca 2025-2026 yılında yeniden oluşmaya başladığı görülmektedir. 2025-2026 öğretim yılında 20 kişilik kontenjan için 21 öğrencinin kayıt yaptırmış olması, programın yeniden görünürlük kazandığını göstermektedir. Aynı yıl yerleşen

öğrencilerin başarı sırası 181.476-265.397 bandında gerçekleşmiştir. ALMANAK 2025 verilerinde aynı kontenjan için 86 aday başvurusunun/tercihinin kaydedilmiş olması da bu görünürlüğü desteklemektedir. Öğrenci kitlesi sayısal olarak sınırlı olduğundan program öğrencileri butik bir eğitim ortamında yakın danışmanlık, saha ve laboratuvar uygulamaları ve öğretim elemanlarına doğrudan erişim olanaklarından yararlanmaktadır. Bu yapı, kabul edilen öğrencilerin program çıktıklarına ulaşma süreçlerinin daha yakından izlenmesine imkân vermektedir.

1.1.4 Hazırlık sınıfı uygulaması

Programın eğitim dili Türkçe olup program düzeyinde yürüyen ayrı bir yabancı dil hazırlık sınıfı uygulamasına ilişkin öğrenci verisi bulunmamaktadır. Bu nedenle hazırlık sınıfı başarı istatistiği verilememektedir. Öğrencilerin yabancı dil ve teknik iletişim yeterlikleri öğretim planında yer alan İngilizce I-II ile Mesleki İngilizce I-II dersleri, teknik rapor yazımı, sunumlar ve uluslararası literatür kullanımı üzerinden desteklenmektedir.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Son beş yıla ait yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal verileri

Son beş yıla ilişkin yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal hareketliliği Tablo 1.2’de özetlenmiştir. Program özelinde hareketlilik sınırlı olmakla birlikte süreçler tanımlı ve belgelidir.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-öğretim Yılı ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	-	-	-	-
2024-2025	-	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-
2022-2023	-	-	-	-
2021-2022	1	-	-	1
2020-2021	1	2	-	-
2019-2020	4	2	-	-

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal ve ders sayma politikaları

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal ve ders sayma işlemleri ESOĞÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile YÖK’ün ilgili mevzuatına göre yürütülmektedir. Üniversite içi ve kurumlar arası yatay geçişler ile merkezi yerleştirme puanına göre yapılan yatay geçişler ilgili mevzuat hükümlerine tabidir; dikey geçiş ve diğer yerleştirme türleri de 2547 sayılı Kanun ve YÖK kararları çerçevesinde uygulanmaktadır. Bölümde bu süreçlerin akademik yürütücüsü ağırlıklı olarak Eğitim-Öğretim Komisyonudur; komisyon ders intibaklarını yürütmekte, eşdeğerlikleri değerlendirmekte ve gerektiğinde yeni ders/ders grubu eşleştirmelerini önermektedir. Önceden başarıyla tamamlanan ve eşdeğerliği kabul edilen dersler Senato esaslarına göre harf notuna dönüştürülerek Akademik Genel Not Ortalaması (AGNO) hesabına katılmaktadır. Son yıllarda programda bu kanallardan gelen öğrenci sayısı sınırlı olsa da uygulama zemini şeffaf, mevzuata dayalı ve karar kayıtlarıyla izlenebilir durumdadır.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurumsal anlaşmalar, ortaklıklar ve bölüm yapılanması

Programın öğrenci değişimi altyapısı üniversite düzeyindeki Erasmus+, Farabi ve benzeri ulusal/uluslararası değişim mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Bölümün 2025 tarihli komisyon yapısında Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu doğrudan Farabi, Erasmus ve benzeri programları yürütmekle görevlendirilmiştir. Ayrıca bölüm web sayfasında ERASMUSDAYS duyuruları ve bilgilendirmeleri yayımlanarak öğrencilerin bu olanaklardan haberdar olması sağlanmaktadır.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini özendirici düzenlemeler

Öğrenci hareketliliğini özendirme amacıyla bilgilendirme, danışmanlık ve ders eşleştirme desteği birlikte işletilmektedir. 1 Ekim 2025 tarihli uyumlandırma programında birinci sınıf öğrencilerine değişim programları hakkında özel bilgilendirme yapılmış; bölüm yönetimi ve danışmanlar tarafından ders uyumu, staj, not tanınması ve başvuru takvimi konularında yönlendirme sağlanmıştır. ESOĞÜ yönetmeliği uyarınca değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı kurumlarda geçirilen yarıyıllar program süresine ve azami eğitim-öğretim süresine dâhildir; bu durum öğrencilerin hareketlilik kararını kolaylaştıran önemli bir güvencedir.

1.3.3 Son beş yıla ilişkin nicel ve nitel değerlendirme

Program özelinde son yıllarda öğrenci hareketliliği nicel olarak sınırlı ve süreksizdir. Bunun temel nedenleri arasında bölümün son beş yıllık dönemin önemli bir kısmında merkezi yerleştirme kılavuzunda yer almaması ve buna bağlı öğrenci hacmindeki daralma sayılabilir. Buna rağmen bölümün resmi komisyon yapısında değişim programlarının sahiplenilmiş olması, bilgilendirme etkinliklerinin sürdürülmesi ve Erasmus görünürlüğüne ilişkin duyurular, önümüzdeki dönemde hareketliliğin artırılmasının gerçekçi bir hedef olduğunu göstermektedir.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Akademik danışmanlık sisteminin yapısı

ESOĞÜ yönetmeliğine göre üniversiteye kaydolmuş her öğrenci için akademik danışman atanmakta; danışmanlık bölüm başkanı tarafından bölümün öğretim elemanları arasından belirlenen öğretim üyeleri/elemanları eliyle yürütülmektedir. Bölümün küçük ölçekli ve erişilebilir yapısı, öğrencilerin danışmanlarına, ders sorumlularına ve bölüm başkanlığına doğrudan ulaşmasını kolaylaştırmaktadır.

1.4.2 Öğrencilerin akademik gelişiminin izlenmesi

Danışmanlık sistemi yalnızca ders seçimine indirgenmemekte; ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, intibak, staj planlaması, mezuniyet kontrolü, yatay/dikey geçiş sonrası uyum, kariyer yönelimi ve gerektiğinde akademik risklerin izlenmesini de kapsamaktadır. Öğrencilerin başarı düzeyi özellikle temel dersler, saha uygulamaları ve laboratuvar dersleri üzerinden takip edilmekte; gerekli durumlarda birebir görüşmeler, e-posta ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) duyuruları ile yönlendirme yapılmaktadır.

1.4.3 Bilgilendirme, erişilebilirlik ve öğrenciye destek

İzleme ve yönlendirme sürecinin kurumsal ayağı, duyuru ve tebligatların internet sitesi, OBS ve kurumsal e-posta üzerinden yapılmasıyla desteklenmektedir. 1 Ekim 2025 tarihli uyumlandırma programında yeni öğrencilere ders geçme, sınav uygulamaları, disiplin, staj ve değişim programları hakkında toplu bilgilendirme yapılması, programın öğrenciyi ilk yarıyıldan itibaren sistemli biçimde izlediğini göstermektedir. Engelli öğrenciler için gerekli düzenlemeler ise üniversite ve ilgili birim yönetim kurullarınca yapılabilmektedir.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı

Öğrenci başarısı, yarıyıl içi ve yarıyıl sonu değerlendirmelerinin bileşik etkisiyle belirlenmektedir. ESOGÜ yönetmeliğine göre başarı tespitinde ara sınavlar ile ödev, uygulama, laboratuvar, proje ve benzeri çalışmalar esas alınmakta; yarıyıl içi değerlendirmelerin toplam ağırlığı normal derslerde %30'dan az, %70'ten fazla olamamaktadır. Proje, laboratuvar ve uygulama esasına dayanan derslerde ise yarıyıl içi/yarıyıl sonu ağırlıkları dersin niteliğine göre daha esnek uygulanabilmektedir. Jeoloji Mühendisliği programında bu genel çerçeve, arazi föyleri, laboratuvar raporları, kayaç-mineral tanımlama uygulamaları, kısa sınavlar, sunumlar ve araştırma/proje ödevleriyle disipline özgü hale getirilmektedir.

1.5.2 Notlandırma ve başarı düzeyinin belirlenmesi

Değerlendirme bağıl sistemle yapılmakta ve başarı notları AA-FF harf notlarına dönüştürülmektedir. Yönetmelik uyarınca öğrencinin AGNO'sunun başarılı sayılabilmesi için en az 2.00 olması gerekir. DZ, YT, YZ, MU, TN ve DÇ gibi özel notlar belirli durumlar için kullanılmakta; devamsızlık nedeniyle DZ alan öğrencinin notu FF işlemi görmekte ve öğrenci yarıyıl sonu sınavına girememektedir. Bu yapı, özellikle uygulamalı ve saha temelli derslerde devam ve performans disiplinini güçlendirmektedir.

1.5.3 İtiraz, ders tekrarı ve tek ders sınavı uygulamaları

Öğrenciye sınav sonuçlarının ilanını izleyen ilk yedi iş günü içinde itiraz hakkı tanınmaktadır. Başarı durumu her yarıyıl sonunda AGNO üzerinden izlenmekte; AGNO'su 2.00'ın altına düşen öğrenciye akademik yetersizlik uyarısı yapılmaktadır. FF, YZ, DZ ve DÇ notu alınan dersler; ayrıca AGNO yetersizliği halinde DD/DC notlu dersler mevzuat çerçevesinde tekrar edilmektedir. Mezuniyetine tek dersi kalan öğrencilere yönetmelikte tanımlanan koşullarda tek ders sınavı hakkı da verilmektedir.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Mezuniyet için sağlanması gereken akademik koşullar

Bir öğrencinin Jeoloji Mühendisliği Lisans Programından mezun olabilmesi için eğitim planındaki tüm zorunlu dersler ile gerekli seçmeli dersleri tamamlaması, 240 AKTS'yi sağlaması, genel not ortalamasının en az 2.00 olması ve zorunlu stajlarını başarıyla tamamlaması gerekir. Yönetmelik uyarınca mezuniyet için derslerden en az DD veya YT notu alınması esastır. Ayrıca programın ilk dört yarıyılı başarıyla tamamlayan ve ilgili koşulları sağlayan öğrenciye talebi hâlinde ön lisans diploması verilebilmektedir. Disiplin cezası almamış öğrencilerden GNO'su 3.00-3.49 olanlar şeref, 3.50-4.00 olanlar yüksek şeref öğrencisi olarak mezun edilmektedir.

1.6.2 Öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin güncel görünüm

Tablo 1.3'te son beş yıla ait öğrenci ve mezun sayıları sunulmuştur. Bu tabloda "sınıf", öğrencinin öğretim planındaki nominal öğretim yılını ifade etmektedir; intibak, ders tekrarı, kayıt dondurma veya farklı AKTS yükleri nedeniyle öğrencinin fiilî ders yüküyle birebir örtüşmeyebilir.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim-öğretim Yılı ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026	-	20	-	-	11	31	18	4	2	1	-
2024-2025	-	-	-	1	15	16	26	5	5	3	1
2023-2024	-	-	1	4	17	22	34	6	6	3	-
2022-2023	-	1	4	2	35	42	40	4	20	7	-
2021-2022	-	4	2	13	49	68	37	4	26	3	1

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramına uygun şekildedir. 4. Sınıf uzatma öğrencilerini de içermektedir

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.3 Öğrenci dağılımı ve mezun tabanının değerlendirilmesi

Tablo 1.3'te görülen sınıf dağılımı, programın 2021-2022 ile 2024-2025 arasında merkezi yerleştirme kılavuzunda yer almamış olmasının doğal bir sonucudur; bu nedenle öğrenci dağılımı uzun süre üst sınıflarda yoğunlaşmış, 2025-2026 yılında ise birinci sınıfa yeniden giriş olmuştur. Bu durum programın yeniden öğrenci alan aktif yapıya döndüğünü göstermektedir. Mezun izleme verileri de programın güçlü bir mezun tabanına sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bölüm kayıtlarına göre 2025 yılı sonu itibarıyla 692 lisans, 74 yüksek lisans ve 21 doktora mezunu bulunmaktadır. Mezun listelerinin güncel tutulması, mezunların çalıştıkları kurumların izlenmesi ve mezun-sektör buluşmaları, mezuniyet sonrası izleme ve program geri besleme mekanizmasını güçlendirmektedir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Program eğitim amaçları, bölüm web sayfasında da yayımlandığı üzere, MÜDEK tanımına uygun biçimde, mezunların 3-5 yıl içinde erişmeleri beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri dikkate alınarak aşağıdaki şekilde yapılandırılmıştır. Bu amaçlar; programın saha ve laboratuvar ağırlıklı eğitim yapısı, dört anabilim dalına yayılan disiplin çeşitliliği, bölümün araştırma kapasitesi, mezunların kariyer desenleri ve ülkenin doğal kaynaklar, deprem, zemin, su, çevre ve afet yönetimi alanlarındaki gereksinimleri birlikte değerlendirilerek tanımlanmıştır.

EA1. Mezunlarımızın; kamu kurumları, yerel yönetimler, madencilik, jeoteknik, hidrojeoloji, çevre ve afet yönetimi odaklı özel sektör kuruluşlarında jeoloji mühendisliği bilgisini saha, laboratuvar ve raporlama uygulamalarıyla birleştirerek mesleklerini icra eden mühendisler olarak görev almaları beklenmektedir.

EA2. Mezunlarımızın; disiplin içi ve çok disiplinli proje ekiplerinde etkin sorumluluk üstlenen, mühendislik hizmetlerini mevzuat, iş sağlığı ve güvenliği, etik ve kalite ilkeleri çerçevesinde yürüten ve zamanla proje yürütücülüğü ya da teknik karar vericilik düzeyine ilerleyen profesyoneller olmaları beklenmektedir.

EA3. Mezunlarımızın; lisansüstü eğitim, uzmanlaşma, sertifikalı mesleki gelişim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ve yeni teknolojilere uyum yoluyla kendilerini sürekli geliştiren, yaşam boyu öğrenmeyi sürdüren yerbilimciler olarak kariyerlerini ilerletmeleri beklenmektedir.

EA4. Mezunlarımızın; deprem, heyelan, zemin, su kaynakları, doğal kaynak yönetimi, çevresel etkiler ve arazi kullanım planlaması gibi ülkenin öncelikli sorun alanlarında toplumsal yarar ve sürdürülebilirlik odaklı mühendislik çözümleri üreten kurum ve girişimlerde etkin roller üstlenmeleri beklenmektedir.

EA5. Mezunlarımızın; ulusal ve uluslararası düzeyde iletişim kurabilen, girişimcilik ve yenilikçiliğe açık, meslek etiğini içselleştirmiş ve mesleğin saygınlığını temsil eden jeoloji mühendisleri olarak kariyerlerini sürdürmeleri beklenmektedir.

2.2a Program Eğitim Amaçlarının MÜDEK Tanımına Uyması

Yukarıda tanımlanan amaçlar, mezunların mezuniyetten hemen sonraki ders başarılarını değil, yakın gelecekte ulaşmaları beklenen kariyer konumlarını ve mesleki yönelimlerini tanımlamaktadır. Bu nedenle amaçlar; bir öğrencinin mezun olurken sahip olması gereken ölçülebilir bilgi, beceri ve farkındalıkları sıralayan program çıktılarında bilinçli olarak ayrıştırılmıştır. İfadelerde, mezuniyet anında doğrudan ölçülebilecek ders/çıktı dili yerine; kamu ve özel sektörde çalışma, teknik sorumluluk alma, uzmanlaşma, lisansüstü eğitime yönelme, toplumsal sorun alanlarında çözüm üretme ve etik-profesyonel bir kariyer geliştirme gibi 3-5 yıllık döneme yayılan mesleki beklentiler esas alınmıştır. Bu yönüyle program eğitim amaçları, MÜDEK'in program eğitim amaçları tanımıyla uyumludur.

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Program eğitim amaçları; üniversitenin araştırma üniversitesi vizyonu, fakültenin araştıran ve yenilikçi mühendis yetiştirme yaklaşımı ile bölümün yerbilimlerinde etik, analitik ve toplumsal fayda odaklı mezun yetiştirme özgörevi ile tutarlı olacak şekilde kurgulanmıştır. Üniversite, fakülte ve bölüm düzeyindeki misyon-vizyon ifadeleri ilgili kurumsal web sayfalarında yayımlanmakta; bölüm eğitim amaçları da kalite sekmesi altında kamuya açık olarak sunulmaktadır. Bu çerçevedeki temel uyum aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçlarının, kurum özgörevleri ile tutarlılığı

Kurumsal düzey	Öne çıkan bileşenler	Program eğitim amaçlarıyla ilişki
Üniversite	Eğitim-öğretimde mükemmeliyet, bilgiyi toplumsal faydaya dönüştürme, girişimci ve yenilikçi mezun yetiştirme, saygın araştırma üniversitesi olma.	EA1, EA3, EA4 ve EA5; mesleki yetkinlik, toplumsal katkı, yenilikçilik ve sürekli gelişim boyutlarıyla doğrudan örtüşmektedir.
Fakülte	Uluslararası düzeyde eğitim olanakları sunma; araştırmacı, teknolojiyi kullanabilen, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş mühendisler yetiştirme; kalite ve proje geliştirme odağı.	EA1, EA2, EA3 ve EA5; proje kültürü, teknoloji kullanımı, çok disiplinli çalışma ve ulusal/uluslararası görünürlük hedeflerini desteklemektedir.
Bölüm	Yerbilimleri problemlerini mühendislik bakış açısıyla çözebilen, bilgi üreten ve paylaşan, etik değerlere bağlı, yaratıcı ve saygın yerbilimciler yetiştirme.	EA1-EA5'in tümü bölüm özgörevini kariyer odaklı biçimde somutlaştırmaktadır; özellikle sahaya dayalı uygulama, etik sorumluluk, toplumsal yarar ve uzmanlaşma eksenleri belirgindir.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi, bölümün kalite güvence sistemi içinde işletilen paydaş katılımlı bir çevrimle yürütülmektedir. Bu çevrimde iç paydaşlar; bölüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, lisans ve lisansüstü öğrencileri, bölüm kurulu, fakülte yönetimi ve üniversitenin ilgili birimleri; dış paydaşlar ise mezunlar, Jeoloji Mühendisleri Odası, DSİ, çevre-şehirlik birimleri, sondaj-jeoteknik firmaları, madencilik sektörü temsilcileri ve bölüm danışma kurulunda yer alan meslek aktörlerinden oluşmaktadır. Bölüm web sayfasındaki kalite başlıklarında iç ve dış paydaş yapısı ile danışma kurulu görünür durumdadır; ayrıca 23.12.2021 tarihinde iç ve dış paydaşlarla lisans eğitim amaçlarının görüşüldüğü toplantılar bu ölçüte ilişkin başlangıç kanıtları arasında yer almaktadır. İzleyen dönemde 2024 yılı boyunca eğitim komisyonu tarafından yeni eğitim şablonu, ders bilgi paketleri ve program çıktısı ilişkileri üzerine yapılan toplantılar; 13.09.2024 tarihli bölüm kurulu görüşmeleri; kalite raporunda yer alan web sayfası ve görünürlük iyileştirmeleri; mezun-sektör buluşmaları ve güncel mezun veri tabanı çalışmaları eğitim amaçlarının canlı bir kalite döngüsü içinde ele alındığını göstermektedir. Bölüm, program eğitim amaçlarını düzenli kalite toplantılarında izlemekte; kapsamlı gözden geçirmeyi en geç beş yıllık periyotlarda, ara güncellemeleri ise paydaş beklentileri, istihdam eğilimleri, müfredat değişiklikleri ve program çıktısı sonuçları gerektirdiğinde yapmayı benimsemektedir.

2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçları bölüm web sayfasında Kalite sekmesi altında yayımlanmaktadır. Aynı sekmede bölümün misyon-vizyonu, öğrenim kazanımları ve program çıktıları, iç ve dış paydaş sayfaları, danışma kurulu ve toplantı bilgileri de yer aldığından; eğitim amaçları hem kendi başına hem de onu besleyen kalite bağlamı içinde kolayca erişilebilir durumdadır. Bunun yanında ders bilgi paketleri, güncel ders programları, staj belgeleri ve bölüm duyuruları ile birlikte düşünüldüğünde, programın amaçları kamuoyu, öğrenciler, aday öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar için görünür ve izlenebilir hale gelmektedir.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, doğrudan mezuniyet anında değil mezunların birkaç yıl içindeki kariyer gelişimi üzerinden değerlendirildiğinden; bölümde bu ölçüte ilişkin izleme daha çok dolaylı fakat somut verilere dayalı göstergelerle yürütülmektedir. Başlıca veri kaynakları güncel mezun listeleri ve çalışılan kurum bilgileri, mezun-sektör buluşmaları, danışma kurulu ve dış paydaş görüşleri, bölümün kalite toplantıları, lisansüstü eğitime yönelimler ve bölümün eğitim amaçlarıyla uyumlu istihdam desenleridir. 2025 yılı sonu itibarıyla bölümün 692 lisans, 74 yüksek lisans ve 21 doktora mezununa ulaşmış olması; mezunların DSİ, MTA, AFAD, belediyeler, çevre-şehircilik birimleri, jeoteknik ve sondaj firmaları, madencilik şirketleri, müşavirlik ofisleri ve farklı uzmanlık alanlarında görev alması; bazı mezunların akademik kariyere dönerek bölümde öğretim üyesi veya araştırmacı olarak yer alması program eğitim amaçlarının önemli ölçüde karşılandığını göstermektedir. Bölümün güçlü araştırma performansı, donanımlı laboratuvar altyapısı, dört anabilim dalına yayılan uzmanlık alanları ve Eskişehir'in aktif faylar, jeotermal alanlar ve doğal kaynaklar bakımından sunduğu uygulama çevresi de mezunların söz konusu amaçlara uygun kariyer yollarına yönelmesini desteklemektedir. Ayrıca YÖK Atlas 2025 verilerine göre 20 kişilik kontenjana 86 adayın başvurmuş olması, programın görünürlüğü ve dış paydaş nezdindeki güvenin yeniden yükseldiğine işaret etmektedir. Bununla birlikte, eğitim amaçlarına erişimin gelecekte daha güçlü biçimde raporlanabilmesi için mezun izleme verilerinin göstergelere dayalı yıllık bir izleme tablosuna dönüştürülmesi bölümün öncelikli iyileştirme alanlarından biridir.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Tablo 3.1 Eğitim programında tanımlanan Program Çıktıları

PÇ 1	Mühendislik Bilgisi	a. Matematik konularında bilgi birikimine sahip olma,
		b. Fen bilimleri konularında bilgi birikimine sahip olma,
		c. Temel mühendislik konularında bilgi birikimine sahip olma,
		d. Bilgisayarla hesaplama konularında bilgi birikimine sahip olma,
		e. a-d maddelerinde kazanılan bilgi birikimlerini, Jeoloji Mühendisliği alanı ile ilgili karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde uygulayabilme becerisi.
PÇ 2	Problem Analizi	Jeoloji Mühendisliği alanı ile ilgili karmaşık mühendislik problemlerini, temel bilim, matematik ve mühendislik bilgilerini kullanarak, ilgili problem bağlamında Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını göz önüne alarak tanımlama, formüle ve analiz etme becerisi.
PÇ 3	Mühendislik Tasarımı	Jeoloji Mühendisliği alanı ile ilgili karmaşık mühendislik problemlerine, gerçekçi kısıtları ve koşulları gözeterek, mevcut ve gelecekteki gereksinimleri karşılayacak biçimde, yaratıcı çözümler (sistem, süreç, cihaz veya ürün) tasarlama becerisi.
PÇ 4	Teknik ve Araçların Kullanımı	Jeoloji Mühendisliği alanı ile ilgili karmaşık mühendislik problemlerinin analiz ve çözüm sürecinde; tahmin ve modellemeyi de içine alacak şekilde, uygun teknikleri, kaynakları ve modern mühendislik ile bilişim araçlarını, sınırlamalarının da farkında olarak seçme ve kullanma becerisi.
PÇ 5	Araştırma ve İnceleme	Jeoloji Mühendisliği alanı ile ilgili karmaşık mühendislik problemlerinin incelenmesine yönelik olarak; literatür araştırması yapma, deney tasarlama ve uygulama, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama süreçlerini kapsayan araştırma yöntemlerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
PÇ 6	Mühendislik Uygulamalarının Küresel Etkisi	Jeoloji Mühendisliği alanı ile ilgili uygulamaların; BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda, toplum, sağlık ve güvenlik, ekonomi, sürdürülebilirlik ve çevre üzerindeki etkilerine yönelik bilgi sahibi olma ve mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçlarına ilişkin farkındalık.
PÇ 7	Etik Davranış	Jeoloji Mühendisliği mesleğinin etik ilke ve sorumluluklarına uygun davranma bilinci; meslek ilkelerine uygun davranma, mühendislik uygulamalarında etik sorumluluk bilincine sahip olma, ayrımcılığa karşı duyarlılık gösterme, tarafsızlık ilkesine bağlı kalma ve toplumsal çeşitliliği kapsayıcı bir yaklaşımla hareket etme konularında farkındalık.
PÇ 8	Bireysel ve Takım Çalışması	Bireysel olarak çalışabilme becerisi; disiplin içi ve çoklu disiplinli ekiplerde, yüz yüze, uzaktan veya karma ortamlarda takım üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde görev alabilme becerisi.
PÇ 9	Sözlü ve Yazılı İletişim	Hedef kitlenin eğitim düzeyi, dili ve mesleki arka planı gibi farklılıklarını gözeterek, teknik konularda açık, anlaşılır ve etkili biçimde sözlü ve yazılı iletişim kurabilme becerisi.
PÇ 10	Proje Yönetimi	Jeoloji Mühendisliği projelerinde, proje yönetimi süreçleri ile ekonomik yapılabilirlik analizi gibi iş yaşamındaki uygulamalar hakkında bilgi sahibi olma; girişimcilik ve yenilikçilik konularında farkındalık.
PÇ 11	Yaşam Boyu Öğrenme	Bağımsız ve sürekli öğrenme becerisi ile yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlama, teknolojik değişimleri sorgulayıcı bir yaklaşımla değerlendirebilme yetkinliği ve yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle bilgiye erişme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme ve kendini sürekli geliştirme becerisi.

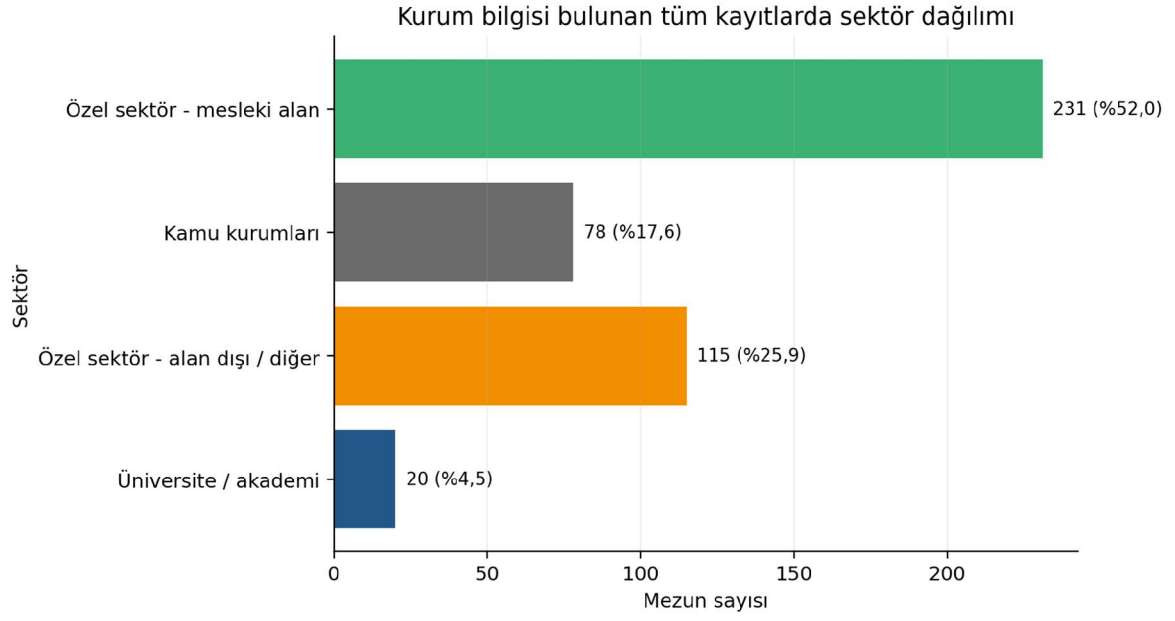
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının değerlendirilmesinde hem doğrudan hem dolaylı yöntemler kullanılmaktadır. Doğrudan ölçmede; ders öğrenim kazanımı-program çıktısı ilişkileri, sınav sorularının program çıktılarıyla eşleştirilmesi, laboratuvar ve saha raporları ile bitirme/araştırma dersi ürünleri kullanılmaktadır. Dolaylı ölçmede ise öğrenci anketleri, mezun geri bildirimleri, danışma kurulu görüşleri ve ders başarı istatistikleri devreye girmektedir. 2024 yılında kalite kurulu tarafından hazırlanan örnek Excel tablosu ile 2025-2026 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibariyle (2024 Şablonu'na tabi 1. Sınıf öğrencileri derslerinde) soru bazlı PÇ karşılama yüzdeleri hesaplanmaya başlanmıştır. 2025-2026 Öğretim Yılı Bahar dönemi itibariyle üniversitemiz tarafından hazırlanan ve mevcut Öğrenci Bilgi Sistemi'ne entegre çalışan yeni uygulama ile PÇ karşılama yüzdeleri hesaplanmasına devam edilmektedir.

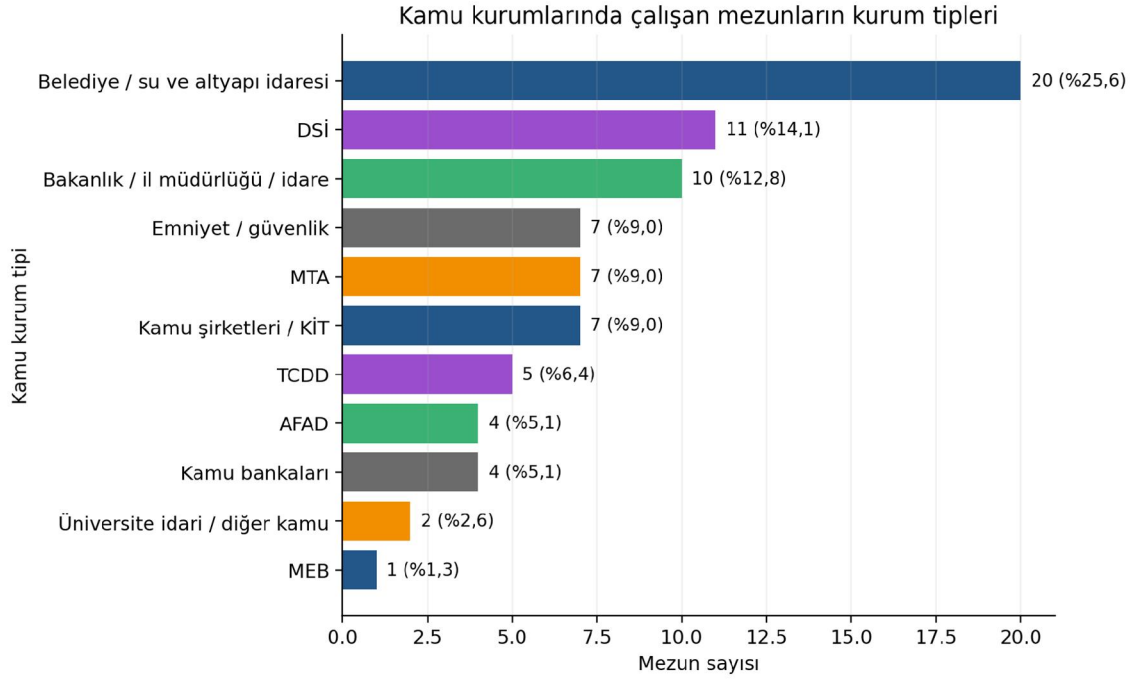
Bu aşamada program çıktılarında ulaşılan hedeflerin değerlendirilebilmesi anlamında en önemli geri bildirim kaynağımız, sürekli irtibat içerisinde bulunan Bölüm Lisans mezunlarımızın çalıştıkları iş alanları ve kurumların analizidir. Bölüm lisans mezun listesi üzerinde yapılan toplulaştırılmış incelemede 2001–2025 dönemi için toplam 693 mezun kaydı belirlenmiş; bunların 444 tanesinde çalışılan kurum bilgisine ulaşılmıştır (%64,1). Kurum bilgisi bulunan mezunların en büyük grubu özel sektörün mesleki/teknik alanlarında yer almaktadır (231 kişi; %52,0). Bu başlık jeoteknik, zemin etüt, sondaj, madencilik, inşaat-altyapı, tünel, enerji, ÇED/İSG ve teknik mühendislik uygulamalarını kapsamaktadır. Kamu kurumlarında çalışan 78 mezun (%17,6) DSİ, MTA, AFAD, belediyeler, bakanlık/il müdürlükleri, TCDD ve KİT/kamu şirketleri gibi kurumlarda temsil edilmektedir. Üniversite/akademi bağlantılı 20 kayıt, bölüm mezunlarının akademik devamlılık da ürettiğini göstermektedir. Ayrıca 37 kayıt (%8,3) yurt dışı veya çok uluslu şirket bağlantısı taşımaktadır. Bulgular, programın kamu, özel sektör, akademi ve uluslararası uygulama alanlarında izlenebilir mezun çıktısı ürettiğini; mezun izleme sisteminin yıllık anketlerle güncellenmesinin MÜDEK sürekli iyileştirme döngüsü için güçlü kanıt sağlayacağını göstermektedir.

Tablo 3.2 Bölümümüze ait kısa mezun istihdam özeti

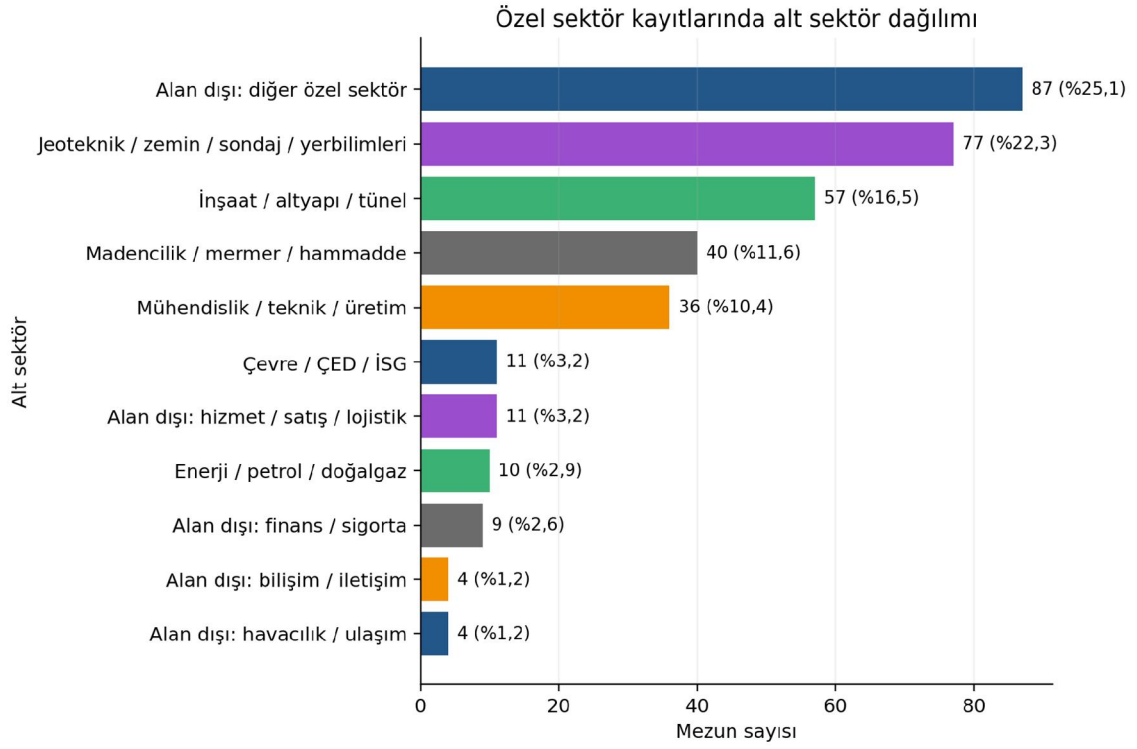
Gösterge	Sayı	Oran
Toplam mezun kaydı	693	%100
Kurum bilgisi bulunan	444	%64,1
Özel sektör - mesleki alan	231	%52,0
Kamu kurumları	78	%17,6
Özel sektör - alan dışı / diğer	115	%25,9
Üniversite / akademi	20	%4,5
Uluslararası/yurt dışı bağlantılı kayıt*	37	%8,3



Şekil 3.1. Kurum bilgisi bulunan mezunlarda sektör dağılımı.



Şekil 3.2. Kamu kurumları alt dağılımı.



Şekil 3.3. Özel sektör alt dağılımı.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktılarının ders planı içinde geniş bir şekilde dağıtıldığı, saha, laboratuvar ve araştırma temelli derslerle desteklendiği görülmektedir. Özellikle jeolojik harita alımı, metamorfik/magmatik petrografi, mühendislik jeolojisi, hidrojeoloji, jeokimya ve aktif tektonik odaklı dersler; alan bilgisi, veri yorumlama ve raporlama çıktılarının doğrudan karşılanmasına hizmet etmektedir. Mevcut durumda çıktılara erişim niteliksel olarak güçlü görünmekle birlikte, dönemsel sayısal izleme raporlarının sistematikleştirilmesi başlıca gelişim alanıdır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1 Sürekli İyileştirme Süreci

4.1.1 Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılan süreç ve sürecin işleyişi

Programda sürekli iyileştirme; bölüm kurulu, bölüm başkanlığı, kalite komisyonu, eğitim-öğretim komisyonu, ölçme ve değerlendirme komisyonu, anket komisyonu ve paydaşlarla ilişkiler komisyonu arasında dağıtılmış sorumluluklarla yürütülmektedir. Süreç, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKO) mantığına dayalı kapalı döngü biçiminde işletilmektedir. Buna göre önce iç ve dış paydaşlardan veri, görüş ve ihtiyaçlar toplanmakta; ardından bölüm kurulu ve ilgili komisyonlarda sorun alanları, öncelikler ve iyileştirme seçenekleri değerlendirilmektedir. Uygulanmasına karar verilen hususlar görevli kişi veya komisyon, takvim ve beklenen çıktı ile ilişkilendirilmekte; daha sonra sonuçlar ders bilgi paketleri, program çıktısı değerlendirmeleri, anketler, kurul kararları, web sayfası güncellemeleri, MERGEN veri girişleri, paydaş toplantıları ve yeni dönem uygulamaları üzerinden izlenmektedir. Son aşamada ise sonuç vermeyen veya geliştirilmesi gereken konular için yeni önlemler alınarak döngü yeniden başlatılmaktadır.

Bu işleyişin kurumsallaştığını gösteren önemli bir karar, 29.02.2024 tarihli bölüm kurulunda toplantıların her ayın ilk Cuma günü saat 11.00'de düzenli biçimde yapılmasının benimsenmesidir. Yarıyıl başlarında araştırma görevlilerinin de katıldığı genişletilmiş akademik kurul toplantıları yapılmakta; diğer dönemlerde tüm öğretim üyelerinin katıldığı aylık bölüm kurulları ile eğitim, kalite, altyapı, görünürlük, lisansüstü süreçler, kadro planlaması ve öğrenci işleri bütüncül şekilde izlenmektedir. 05.03.2026 tarihli kurulda komisyonların görev dağılımlarının netleştirilmesi de sürekli iyileştirmenin kişilere bağlı bir uygulama değil, bölümün genel işleyişine yerleşmiş bir yönetim yaklaşımı olduğunu göstermektedir.

Süreçte bölüm kurulları ana karar platformu olarak, komisyonlar ise hazırlık, veri üretme ve uygulama mekanizması olarak çalışmaktadır. Eğitim planı değişiklikleri eğitim komisyonu ve kalite komisyonu tarafından hazırlanmakta; program çıktıları ve anket sonuçları ölçme-değerlendirme ve anket komisyonları tarafından izlenmekte; mezun, sanayi ve kurumsal dış paydaş ilişkileri paydaşlarla ilişkiler komisyonu tarafından beslenmektedir. Böylece sürekli iyileştirme yalnızca sorun ortaya çıktığında devreye giren bir müdahale biçimi değil; veriye dayalı, takvimli ve belgelenmiş bir bölüm yönetim sistemi olarak işlemektedir.

4.1.2 Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılan bu sürecin işletilmesine ilişkin kanıtlar

Sürecin işletildiğine ilişkin en somut kanıtlar, son iki yıla ait bölüm kurul tutanaklarında izlenebilen karar-zaman-uygulama zinciridir. Örneğin 29.02.2024 tarihli kurulda lisans öğrenci alımı sürecinin takibi, sosyal medya görünürlüğü için ön çalışma yapılması ve lisansüstü zorunlu derslerinin bölüm geneline hitap edecek şekilde yeniden değerlendirilmesi kararlaştırılmış; 05.04.2024 tarihinde Instagram hesabı aktive edilmiş; 07.06.2024 tarihinde LinkedIn sayfası devreye alınmış ve lisansüstü zorunlu derslerden birinin 2024-2025 Güz döneminden itibaren "İleri Jeolojik Haritalama" dersi ile değiştirilmesine karar verilmiştir. Bu adımlar, planlanan iyileştirmenin farklı toplantılarda izlenerek uygulamaya dönüştürüldüğünü göstermektedir.

Benzer şekilde 2024 yılı yaz aylarında kalite ve YÖKAK süreçleri kapsamında eğitim planının yeniden yapılandırılması gündeme alınmış; 13.09.2024 tarihli kurulda lisans programının 240 AKTS yapısına uyarlanması, seçmeli ders oranının en az 60 AKTS olacak şekilde artırılması, ders bilgi formlarının Türkçe ve İngilizce olarak yenilenmesi, tüm dersler için AKTS iş yükü hesaplarının yapılması, bazı ders ve staj dönemlerinin yeniden düzenlenmesi, Seminer dersinin kaldırılması ve Mühendislik Araştırmaları dersinin iki yarıyıla yayılması karara bağlanmıştır. Bu kararlar 11.10.2024

ve 08.11.2024 tarihli kurullarda web sayfası düzenlemeleri, kısa yol menülerinin eklenmesi ve MERGEN veri girişlerinin tamamlanması ile kontrol edilmiş; böylece iyileştirmenin yalnızca karar düzeyinde kalmadığı, sistem görünürlüğüne ve belge altyapısına da yansıtıldığı görülmüştür.

PUKO dosyasında yer alan örnekler bu işleyişi daha görünür kılmaktadır. 06.07.2023 tarihli kurul kararına dayalı olarak araştırma görevlilerinin görev uzatma ölçütlerinin belirlenmesi; ilgili araştırma görevlisinin yayın koşulunu sağlayacak biçimde desteklenmesi; görev uzatma aşamasında ölçütün kontrol edilmesi ve yeniden atama kararının verilmesi tamamlanmış bir PUKO döngüsüdür. Ayrıca öğrenci memnuniyet anketleri 2011-2012 Bahar döneminden bu yana uygulanmakta, son üç yılda ise bölüm web sayfası üzerinden çevrimiçi yürütülerek; sonuçları ilgili öğretim üyeleri, bölüm yönetimi ve öğrencilerle paylaşılmaktadır ve sonraki güncellemelerde dikkate alınmaktadır. Bu durum, programda sürekli iyileştirmenin yalnızca yönetsel kararlara değil, geri bildirim ve performans verilerine de dayandığını göstermektedir.

BBO'da bu süreci belgeleyen ek kanıtlar olarak; bölüm kurulu tutanakları, PUKO döngüsü örnekleri, öğrenci memnuniyet anketi örnekleri ve değerlendirme çıktıları, güncellenmiş ders bilgi paketleri, program çıktısı-karşılama tabloları, bölüm web sayfası kalite menüsü ekran görüntüleri, MERGEN veri girişlerine ilişkin kanıtlar, sosyal medya aktivasyonu ve görünürlük çıktıları, Lisansüstü Bilim Şenliği afiş ve programları ile ALMANAK 2025 içinde yer alan sonuç ve faaliyet sayfaları sunulabilecektir. Böylece bölüm, sürekli iyileştirme sürecini yalnızca anlatı düzeyinde değil, zaman damgalı belge ve çıktı setiyle de gösterebilmektedir.

4.2 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları

Programda kurulan ölçme ve değerlendirme sistemi, doğrudan ve dolaylı ölçme araçlarının birlikte kullanılmasına dayanmaktadır. Doğrudan ölçmede ders öğrenim kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki, sınav sorularının program çıktılarıyla eşleştirilmesi, laboratuvar ve arazi raporları, jeolojik harita uygulamaları, staj çıktıları ve Mühendislik Araştırmaları derslerinde üretilen rapor ve sunumlar kullanılmaktadır. Dolaylı ölçmede ise öğrenci memnuniyet anketleri, iç paydaş görüşmeleri, mezun-sektör buluşmaları, danışma kurulu değerlendirmeleri, lisansüstü mülakat tecrübeleri ve bölüm kurullarında paylaşılan gözlemler devreye girmektedir. Ölçme ve değerlendirme komisyonu ile anket komisyonunun tanımlı görevleri, bu verilerin düzenli toplanması ve yorumlanması için yapısal bir zemin oluşturmaktadır.

Bu sistemin Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile bağlantılı somut iyileştirme örnekleri bulunmaktadır. Program eğitim amaçları ve program çıktılarının ders planıyla daha tutarlı hale getirilmesi amacıyla 2024 yılında eğitim planı ve ders bilgi paketleri kapsamlı biçimde revize edilmiş; AKTS, seçmeli ders oranı, ders dönemleri, Türkçe-İngilizce ders formları ve öğrenim çıktısı ilişkileri yeniden düzenlenmiştir. Kalite raporunda da belirtildiği üzere program çıktıları ile sınav sorularının uyumunu hesaplayan Excel temelli izleme araçları kullanılmaya başlanmış, örnek derslerde program çıktısı karşılama yüzdeleri hesaplanmıştır. Bu uygulama sayesinde program çıktılarının yalnızca tanımlanması değil, ölçülmesi ve zayıf veya güçlü yönlerin görünür hale getirilmesi mümkün olmuştur.

Kurulan sistem, ölçme sonucunda ortaya çıkan bulguların somut kararlara dönüştüğünü de göstermektedir. 29.02.2024 tarihli kurulda lisansüstü zorunlu derslerinin bölüm geneline hitabı konusunda dile getirilen çekinceler, 07.06.2024 tarihli kurulda zorunlu ders değişikliği ile sonuçlanmıştır. 11.10.2024 tarihli rektörlük ön değerlendirmesinde bölümün kalite görünürlüğünün orta düzeyde uygun bulunması üzerine, bölüm web sayfasında danışma kurulları, ders bilgi paketleri, kalite, anketler, ders programı ve staj gibi başlıklara kısa yol menüler eklenmiş; 08.11.2024 tarihi itibarıyla tüm faaliyetlerin MERGEN sistemine girildiği ve program çıktıları ile ders bilgi formlarının güncellendiği kurulda paylaşılmıştır. 13.12.2024 tarihli kurulda yeni bir sosyal seçmeli ders önerisinin

kabul edilmesi ve 09.05.2025 tarihli kurulda yeniden açılacak lisans programı için tüm derslerin yürütücülerinin, içeriklerinin ve yapısının gözden geçirilmesi kararları da ölçme-değerlendirme temelli sürekli iyileştirmenin devam ettiğini göstermektedir.

ALMANAK 2025'te yer alan somut çıktılar, uygulanan iyileştirmelerin program üzerindeki etkisini görünür kılmaktadır. YÖK Atlas 2025 verilerine göre 20 kişilik kontenjan için 86 aday başvurmuş olması, görünürlük ve tanıtım iyileştirmelerinin olumlu yansımaya işaret etmektedir. 1 Ekim 2025 tarihinde gerçekleştirilen uyumlandırma programı, 5 Ekim 2025 tarihli akademik kahvaltı buluşması ve 4 Aralık 2025'te üçüncüsü düzenlenen Lisansüstü Bilim Şenliği ise bölüm aidiyetini, öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini ve akademik paylaşım kültürünü güçlendiren uygulamalar olarak öne çıkmaktadır. Bu etkinlikler, bölüm kurulunda planlanan iyileştirmelerin zaman içinde kurumsallaşarak öğrenciler ve paydaşlar için kalıcı öğrenme ortamlarına dönüştüğünü göstermektedir.

Sonuç olarak programın sürekli iyileştirme çalışmaları; program eğitim amaçları, program çıktıları, ders planı, ölçme araçları, öğrenci memnuniyeti, kalite görünürlüğü, paydaş etkileşimi ve öğrenme ortamları gibi gelişmeye açık bütün alanları kapsayacak biçimde işletilmektedir. Süreç sistematik olarak toplanmış verilere, kurul kararlarına ve belgeye dayalı olduğundan; bölümün MÜDEK açısından sürdürülebilir, izlenebilir ve kanıtlanabilir bir iyileştirme kültürü oluşturduğu değerlendirilmektedir. BBO'da sunulacak kurul tutanakları, PUKO döngüleri, anketler, kalite ekran görüntüleri, program çıktısı ölçüm örnekleri, ALMANAK sayfaları ve etkinlik belgeleri bu değerlendirmeyi doğrudan destekleyecek niteliktedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

Program 8 yarıyıldan ve toplam 240 AKTS'den oluşmaktadır. Müfredat; matematik ve temel bilim dersleri, jeoloji mühendisliği çekirdek dersleri, uygulamalı laboratuvar ve arazi dersleri, genel eğitim dersleri ile alan, alan dışı ve sosyal seçmeli derslerin dengeli bileşimine dayanmaktadır. Eğitim planı, ilk dört yarıyıldan itibaren jeoloji mühendisliğinin disipline özgü çekirdek alanlarına geçiş yapmakta; son dört yarıyıldan itibaren hidrojeoloji, mühendislik jeolojisi, maden yatakları, jeokimya, deprem jeolojisi, yakıtlar jeolojisi, araştırma dersleri, staj ve tasarım ağırlıklı seçmeli derslerle uygulama ve uzmanlaşmayı derinleştirmektedir.

5.1.1 Eğitim planının yapısı ve dağılımı

Tablo 5.1 ve Tablo 5.2 incelendiğinde eğitim planında matematik ve temel bilimler bileşeni 63 yerel kredi / 78 AKTS (%35 / %32,5), mesleki konular bileşeni 71 yerel kredi / 107 AKTS (%39,4 / %44,6), genel eğitim bileşeni 41 yerel kredi / 48 AKTS (%22,8 / %20) ve diğer bileşen 5 yerel kredi / 7 AKTS (%2,8 / %2,9) düzeyindedir. Bu dağılım, MÜDEK tarafından öngörülen asgari oranların üzerinde olup programın ilk yıllarda temel bilim temelli, üst sınıflarda ise mesleki ve uygulama ağırlıklı ilerleyen kademeli yapısını açıkça göstermektedir. Ayrıca ders ve sınıf büyüklükleri, özellikle uygulamalı derslerde düşük öğrenci sayıları sayesinde laboratuvar, mikroskop, arazi ve harita çalışmaları için uygun öğrenme ortamı sağlandığını göstermektedir.

Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı

Ders Kodu	Dersin Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Yerel Kredi-AKTS Kredisi) (3)(4)(10)(11)			
			Matematik ve Temel Bilimler ⁽⁵⁾	Mesleki Konular ⁽⁶⁾ Önemli düzeyde tasarım içerenlere (✓) koyunuz	Genel Eğitim ⁽⁷⁾	Diğer ⁽⁸⁾
1. Yarıyıl						
151511186	Fizik I	Türkçe	3-3	()		
151511187	Fizik I Lab.	Türkçe	1-2	()		
151511199	Matematik I	Türkçe	4-5	()		
151511200	Genel Jeoloji I	Türkçe	2-3	()		
151511188	Kimya	Türkçe	3-3	()		
151511189	Kimya Lab.	Türkçe	1-2	()		
151511201	Bilgi Teknolojileri	Türkçe		()		2-3
151011212	İngilizce I	Türkçe		()	3-2	
151011215	Türk Dili I	Türkçe		()	2-2	
151511185	Seminer I (Yabancı Uyruklu)	Türkçe		()		0-0
15151xxx	Sosyal Seçmeli I	Türkçe		()	2-3	
151511107	Jeoloji Müh. Giriş	Türkçe	2-2	()		
2. Yarıyıl						
151512183	Fizik II	Türkçe	3-3	()		
151512184	Fizik II Lab.	Türkçe	1-2	()		
151512193	Matematik II	Türkçe	4-5	()		
151512110	Genel Jeoloji II	Türkçe	2-3	()		
151512106	Analitik Kimya	Türkçe	3-4	()		
151012212	İngilizce II	Türkçe		()	3-2	

151012214	Türk Dili II	Türkçe		()	2-2	
151512192	Seminer II (Yabancı Uyruklu)	Türkçe		()		0-0
151512198	Mesleki Çizim	Türkçe		2-2()		
151512xxx	Alan Seçmeli I	Türkçe		()		3-4
151512xxx	Sosyal Seçmeli II	Türkçe		()	2-3	
3. Yarıyıl						
151513xxx	Mühendislik Mekaniği	Türkçe		3-3()		
151513xxx	Genel Mineraloji	Türkçe	3-4	()		
151513xxx	Stratigrafi İlkeleri	Türkçe		3-3()		
151513xxx	Yapısal Jeoloji-Tektonik	Türkçe		3-4()		
151513xxx	Bilgisayarda Özel Konular	Türkçe		2-3()		
151011208	AIIT I	Türkçe		()	2-2	
151513563	Mühendislik Matematigi	Türkçe	3-3	()		
151513xxx	Alan Dışı Seçmeli I	Türkçe		()	2-3	
151513xxx	Paleontoloji	Türkçe	3-4	()		
4. Yarıyıl						
151514xxx	Jeostatistik	Türkçe	2-2	()		
151514xxx	Optik Mineraloji	Türkçe	3-4	()		
151514xxx	Topoğrafya	Türkçe		3-4()		
151514xxx	Genel Jeofizik	Türkçe		2-2()		
151514563	Mukavemet	Türkçe		3-3()		
151514xxx	Saha Jeolojisi	Türkçe		3-5()		
151012209	AIIT II	Türkçe		()	2-2	
151514xxx	Alan Dışı Seçmeli II	Türkçe		()	2-3	
151514xxx	Alan Seçmeli II	Türkçe		4-6()		
5. Yarıyıl						
151515xxx	Magmatik Kayaç Petrografisi	Türkçe	3-4	()		
151515329	Kaya Mekaniği	Türkçe		3-5()		
151515330	Sondaj Tekniği	Türkçe		2-3()		
151515xxx	Mesleki İngilizce I	Türkçe		()	2-4	
151515xxx	Alan Seçmeli III	Türkçe		2-4()		
151515332	Bilimsel Sunum Teknikleri	Türkçe		()	2-2	
151515333	Hidrojeoloji	Türkçe		3-5()		
151513564	Staj I	Türkçe		0-3()		
6. Yarıyıl						
151516xxx	Zemin Mekaniği	Türkçe		3-3()		
151516xxx	Sedimentoloji	Türkçe	3-3	()		
151516xxx	Jeokimya	Türkçe	3-3	()		
151516320	Jeolojik Harita Alımı Uygulaması	Türkçe	1-1	1-3(√)		
151516xxx	Jeolojik Haritaların Yorumlanması	Türkçe		2-2()		
151516xxx	Tarihsel Jeoloji	Türkçe	2-3	()		
151516xxx	Alan Seçmeli IV	Türkçe		3-4()		
151516xxx	Metamorfik Kayaç Petrografisi	Türkçe	3-4	()		
151516xxx	Mesleki İngilizce II	Türkçe		()	2-4	
7. Yarıyıl						
151517400	Mühendislik Jeolojisi	Türkçe		3-4()		
151517402	Deprem Jeolojisi	Türkçe		2-3()		
151517617	Maden Yatakları	Türkçe	2-2	1-2()		
151517xxx	Alan Seçmeli V (Tasarım Seçmeli)	Türkçe		3-6(√)		
151517xxx	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Türkçe		()	2-2	
151517xxx	Mühendislik Araştırmaları I	Türkçe		3-6(√)		
151517xxx	Alan Dışı Seçmeli III	Türkçe		()	2-3	
151517xxx	Staj II	Türkçe		0-3()		
8. Yarıyıl						
151518xxx	Meslek Hukuku	Türkçe		()	3-2	

151518xxx	Girişimcilik	Türkçe		()	2-2	
151518514	Türkiye Jeolojisi	Türkçe	3-4	()		
151518xxx	Alan Seçmeli VI	Türkçe		6-6()		
151518xxx	Yakıtlar Jeolojisi	Türkçe		3-4()		
151518xxx	Mühendislik Araştırmaları II	Türkçe		3-6(✓)		
151518xxx	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Türkçe		()	2-2	
151518xxx	Alan Dışı Seçmeli IV	Türkçe		()	2-3	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽⁹⁾			63-78	71-107	41-48	5-7
Mezuniyet için Toplam Yerel Kredi-AKTS Kredisi						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%35-%32,5	%39,4-%44,6	%22,8- %20	%2,8- %2,9
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük yerel kredi-AKTS kredisi		32-60	48-90		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5		

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik Ders saati	Uygulama Saati	Laboratuvar saati	Diğer
151511201	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ(A)	1	22	2			
151511187	FİZİK I LAB.(A)	1	23			2	
151511186	FİZİK I(A)	1	21	3			
151511200	GENEL JEOLJİ I(A)	1	21	2			
151511107	JEOLJİ MÜH. GİRİŞ(A)	1	21	2			
151511189	KİMYA LAB.(A)	1	21			2	
151511188	KİMYA(A)	1	21	3			
151511199	MATEMATİK I(A)	1	29	4			
151011215	TÜRK DİLİ I (A)	1	97	2			
151011212	İNGİLİZCE I (A)	1	224	3			
151513561	MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ(A)	1	1	3			
151513552	MÜHENDİSLİK MEKANİĞİ(A)	1	1	3			
151513558	YAPISAL JEOLJİ-TEKTONİK(A)	1	1	2	2		
151515332	BİLİMSSEL SUNUM TEKNİK.(A)	1	1	2			
151515323	GEMOLOJİ(A)	1	1	2			
151515333	HİDROJEOLJİ(A)	1	3	2	2		
151515329	KAYA MEKANİĞİ(A)	1	2	2	2		
151515328	MAGMATİK KAYAÇ PETR.(A)	1	2	2		2	
151515335	MÜHENDİS. ETKİLİ İLETİŞİM(A)	1	5	2			
151515330	SONDAJ TEKNİĞİ(A)	1	1	1	2		
151517402	DEPREM JEOLJİSİ(A)	1	3	2			
151517619	ENDÜSTRİYEL HAMMADDE(A)	1	3	3			
151517622	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I(A)	1	2	2			
151518524	MADEN JEOLJİSİ ARAŞ.(A)	1	1	1	4		
151517624	MADEN YAT. ALTER. MODEL.(A)	1	3	2	2		
151517617	MADEN YATAKLARI(A)	1	1	3			
151517623	MÜHENDİSLİK JEOLJİSİ(A)	1	1	3			
151517616	YAKITLAR JEOLJİSİ(A)	1	4	3			
151517615	SEMİNER(A)	1	2		2		
151512194	ANALİTİK KİMYA(A)	1	19	2		2	
151512184	FİZİK II LAB.(A)	1	20			2	
151512183	FİZİK II(A)	1	22	3			
151512110	GENEL JEOLJİ II(A)	1	19	2			
151512193	MATEMATİK II(A)	1	22	4			
151512198	MESLEKİ ÇİZİM(A)	1	19	2			
151512187	TEMEL BİLGİSAYAR BİL.(A)	1	24	2	2		
151012214	TÜRK DİLİ II (A)	1	177	2			
151012212	İNGİLİZCE II(A)	1	233	3			
151514562	SAHA JEOLJİSİ(A)	1	1	1	4		
151516320	JEOLJİK HARİTA UYG.(A)	1	1		4		
151516319	JEOLJİK HARİTA. YORUM.(A)	1	1	2			
151516334	METAMORFİK KAYAÇ PETR.(A)	1	2	2		2	
151516301	ZEMİN MEKANİĞİ(A)	1	2	3			
151518520	HİDROJEOLJİ ARAŞTIR.(A)	1	1	1	4		
151518537	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II(A)	1	1	2			
151518524	MADEN JEOLJİSİ ARAŞTIR.(A)	1	1	1	4		
151518533	MADEN JEOLJİSİ(A)	1	2	3			
151518529	MESLEK HUKUKU(A)	1	2	3			

151518422	TARİHSEL JEOLJİ(A)	1	3	2			
151518514	TÜRKİYE JEOLJİSİ(A)	1	3	3			

5.1.2 Eğitim planının program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleme düzeyi

Tablo 5.3, eğitim planındaki derslerin program çıktılarını dengeli fakat farklı yoğunluklarda desteklediğini göstermektedir. Zorunlu dersler özellikle PÇ1b (%100), PÇ1d (%100), PÇ1a (%92,0), PÇ6 (%87,4), PÇ1e (%84,9), PÇ4 (%84,3) ve PÇ9 (%83,2) boyutlarında güçlü bir kapsama sağlamaktadır. Bu sonuç, programın temel bilim, bilişim/teknik araç kullanımı, uygulamaların toplumsal ve çevresel etkileri ile teknik iletişim alanlarında güçlü bir omurgaya sahip olduğunu göstermektedir. Alan seçmeli dersler ise özellikle PÇ1d, PÇ6, PÇ4, PÇ1e, PÇ8 ve PÇ9 bileşenlerini güçlendirmekte; sosyal seçmeli dersler PÇ2, PÇ8 ve PÇ11; alan dışı seçmeliler ise PÇ6, PÇ7, PÇ8 ve PÇ10 boyutlarına katkı vermektedir. Bununla birlikte PÇ3 (mühendislik tasarımı), PÇ7 (etik davranış), PÇ10 (proje yönetimi) ve kısmen PÇ11 (yaşam boyu öğrenme) alanlarında görece daha düşük kapsama oranları görülmektedir. Bu durumun giderilmesi için tasarım içerikli alan seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi, Mühendislik Araştırmaları I-II derslerinde proje yönetimi, mevzuat, etik karar verme ve ekonomik yapılabirlik boyutlarının daha görünür değerlendirme ölçütlerine dönüştürülmesi; ayrıca Jeolojik Modelleme ve Tasarım, Jeoloji Mühendisliğinde Mesleki Etik ve Mevzuat, Jeolojik Risk Analizi ve Proje Yönetimi gibi derslerin seçmeli havuzda değerlendirilmesi uygun olacaktır.

Tablo 5.4 Bölüm Program Çıktıları (PÇ)'nin Program Eğitim Amaçları (EA)'nı karşılaması anlamında yapılan değerlendirmemizi sergilemektedir. Değerlendirme matrisi sonucunda EA1'in ağırlıklı olarak mühendislik bilgisi, problem çözme, teknik araç kullanımı, araştırma ve raporlama odaklı PÇ'lerle; EA2'nin takım çalışması, etik, iletişim, proje yönetimi ve hukuksal/toplumsal farkındalık boyutlarıyla; EA3'ün araştırma, yeni teknolojilere uyum ve yaşam boyu öğrenme yetkinlikleriyle; EA4'ün sürdürülebilirlik ve toplumsal yarar eksenli problem analizi/tasarım yetkinlikleriyle; EA5'in ise iletişim, etik, girişimcilik ve sürekli gelişim boyutlarıyla güçlü biçimde desteklendiği görülmektedir.

Tablo 5.3 Bölüm derslerinin, Bölüm program çıktılarını (PÇ) karşılama oranı tablosu.

YARI YIL	DERSLER		PROGRAM ÇIKTILARI															
			1					2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			a	b	c	d	e											
1	151511186	Fizik I		5														
	151511187	Fizik I Lab.		5														
	151511199	Matematik I	5															
	151511200	Genel Jeoloji I					5						5	5			4	
	151511188	Kimya		5			5										3	
	151511189	Kimya Lab.		5			5										3	
	151511201	Bilgi Teknolojileri				5												
	151011212	İngilizce I														5		
	151011215	Türk Dili I														5		
	151511185	Seminer I (Yab.Uy.)														5		
	151511xxx	Sosyal Seçmeli I						4							4			4
	151511107	Jeoloji Müh. Giriş			4													
2	151512183	Fizik II		5														

	151512184	Fizik II Lab.		5													
	151512193	Matematik II	5														
	151512110	Genel Jeoloji II				5						5	5				4
	151512106	Analitik Kimya		5			5										3
	151012212	İngilizce II														5	
	151012214	Türk Dili II														5	
	151512192	Seminer II (Yab.Uy.)														5	
	151512198	Mesleki Çizim			4				5								
	151512xxx	Alan Seçmeli I				5											
	151512xxx	Sosyal Seçmeli II						4						4			4

	151513xxx	Mühendislik Mekanîği				4	4										3
	151513xxx	Genel Mineraloji	3				4		4			4					
	151513xxx	Stratigrafi İlkeleri						3	4	5	3						3
	151513xxx	Yapısal Jeo-Tekto				3	4			3							
	151513xxx	Bilgi. Özel Konu			5				4								
	151011208	AIIT I													3		4
	151513563	Mühendislik Mat.	5				3										
	151513xxx	Alan Dışı Seçmeli I								4	3	3		4			
	151513xxx	Paleontoloji								4			3	3			4

	151514xxx	Jeostatistik	5							4							
	151514xxx	Optik Mineraloji							4	4							
	151514xxx	Topoğrafya				5			5	3			4				
	151514xxx	Genel Jeofizik			4				4								
	151514563	Mukavemet				4		4									3
	151514xxx	Saha Jeolojisi				3	4			3			3				
	151012209	AIIT II												3			4
	151514xxx	Alan Dışı Seçmeli II								4		3		4			
	151514xxx	Alan Seçmeli II				4	4	3	5		5		4				3

	151515xxx	Mag Kır Petro							3	4				3			
	151515329	Kaya Mekanîği				4	4	3									
	151515330	Sondaj Tekniği		3						4							
	151515xxx	Mesleki İng I												4			3
	151515xxx	Alan Seçmeli III				4	3	4	5	3	5		4	4			4
	151515332	Bilimsel Sun Tek										4		4			4
	151515333	Hidrojeoloji				4	4				4		3				
	151513564	Staj I				5							3	5	4		3

	151516xxx	Zemin Mekanîği			4			5	3								
	151516xxx	Sedimentoloji							3	4	5	3					3
	151516xxx	Jeokimya				5	3			5							
	151516320	Jeolojik Harita Uyg.				2				4			4			2	
	151516xxx	Jeolojik Harita Yorum						3		4	2						
	151516xxx	Tarihsel Jeoloji								3				3	3		4
	151516xxx	Alan Seçmeli IV				5				4			4				
	151516xxx	Meta Kır. Petro				3	3				3			3			
	151516xxx	Mesleki İng II													4		3

	151517400	Mühendislik Jeo		3				4	5		5						
	151517402	Deprem Jeolojisi						4			4	3	5				2
	151517617	Maden Yatakları				4	3				3						

	151517xxx	Alan Seç. V(Tasarım)							3	4	3	4					
	151517xxx	İSG I										5	4	3	5		5
	151517xxx	Mühendislik Araş. I				4	4	3		5			5				
	151517xxx	Alan Dışı Seçmeli III															
	151517xxx	Staj II				5						3	5	4	3		

8	151518xxx	Meslek Hukuku										4	5				5
	151518xxx	Girişimcilik							5		5					4	3
	151518514	Türkiye Jeolojisi									3						3
	151518xxx	Alan Seçmeli VI				4	4		4	4							
	151518xxx	Yakıtlar Jeolojisi				5	5	3		5	5						3
	151518xxx	Mühendislik Araş. II				4	4	3		5			5				
	151518xxx	İSG II										5	4	3	5		5
	151518xxx	Alan Dışı Seçmeli IV															

ORTALAMA	Zorunlu Dersler	4,6	5,0	3,7	5,0	4,2	3,8	3,3	4,2	3,9	4,1	4,0	3,9	4,3	3,0	3,5
	Sosyal Seçmeli						4,0						4,0			4,0
	Alan Seçmeli				5,0	4,3	3,5	3,7	4,3	3,8	5,0		4,0	4,0		3,5
	Alan Dışı Seçmeli										4,0	3,0	3,0		4,0	
	Tüm Dersler Ort.	4,6	5,0	3,7	5,0	4,3	3,8	3,5	4,2	3,9	4,4	3,5	3,7	4,2	3,5	3,7

DERSLERİN PÇ'leri KARŞILAMA ORANI	92	100	74	100	85	75	70	84	77	87	70	74	83	70	74
--	-----------	------------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Tablo 5.4 Bölüm Program Çıktıları (PÇ) ile Program Eğitim Amaçları (EA) Arasındaki İlişki Matrisi (Not: ✓ işareti, ilgili program çıktısının ilgili eğitim amacına doğrudan ve belirgin katkı sağladığını göstermektedir.

Program Çıktısı	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5
PÇ1 Mühendislik Bilgisi	✓		✓	✓	
PÇ2 Problem Analizi	✓	✓		✓	
PÇ3 Mühendislik Tasarımı	✓	✓		✓	
PÇ4 Teknik ve Araçların Kullanımı	✓		✓	✓	
PÇ5 Araştırma ve İnceleme	✓		✓	✓	
PÇ6 Mühendislik Uygulamalarının Küresel Etkisi		✓		✓	✓

PÇ7 Etik Davranış		✓			✓
PÇ8 Bireysel ve Takım Çalışması		✓			✓
PÇ9 Sözlü ve Yazılı İletişim	✓	✓			✓
PÇ10 Proje Yönetimi		✓			✓
PÇ11 Yaşam Boyu Öğrenme			✓		✓

EA açıklamaları: EA1: Saha-laboratuvar-raporlama temelli mesleki icra, EA2: Takım, mevzuat, İSG, etik ve teknik sorumluluk, EA3: Lisansüstü eğitim, uzmanlaşma ve yaşam boyu öğrenme, EA4: Toplumsal yarar ve sürdürülebilir mühendislik çözümleri, EA5: İletişim, yenilikçilik, girişimcilik ve mesleki saygınlık

5.1.3 Disipline özgü eğitim planı konularının karşılanması

Programın eğitim planı, MÜDEK EK-1’de jeoloji mühendisliği disiplinine karşılık gelen temel konu alanlarını kapsamaktadır. Genel Jeoloji I-II, Stratigrafi İlkeleri, Paleontoloji ve Tarihsel Jeoloji dersleri yerkürenin evrimi, jeolojik zaman ve stratigrafik ilişkileri; Genel Mineraloji, Optik Mineraloji, Magmatik Kayaç Petrografisi ve Metamorfik Kayaç Petrografisi dersleri mineral-kayaç tanımlama ve petrografik analiz boyutunu; Yapısal Jeoloji-Tektonik, Saha Jeolojisi, Jeolojik Harita Alımı Uygulaması ve Jeolojik Haritaların Yorumlanması dersleri jeolojik haritalama, arazi verisi üretimi ve yapısal çözümlenme becerilerini karşılamaktadır. Hidrojeoloji, Mühendislik Jeolojisi, Kaya Mekaniği ve Zemin Mekaniği dersleri mühendislik uygulamalarına dönük jeolojik-jeoteknik değerlendirme altyapısını; Maden Yatakları, Jeokimya, Yakıtlar Jeolojisi ve Türkiye Jeolojisi dersleri ise kaynak, cevherleşme ve bölgesel jeoloji alanlarını desteklemektedir. Topoğrafya, Sondaj Tekniği, Genel Jeofizik, Bilgi Teknolojileri ve Bilgisayarda Özel Konular gibi dersler de mesleğin teknik araç, veri toplama ve analiz bileşenlerini tamamlamaktadır. Böylece program, disipline özgü konu alanlarını yalnızca kuramsal düzeyde değil, laboratuvar, arazi, örnekleme, haritalama ve uygulama bileşenleriyle birlikte sunmaktadır.

5.1.4 Ders izlenceleri

Eğitim planında yer alan tüm derslerin, bölüm dışı dersler dahil olmak üzere, öğrenim kazanımları, haftalık içerikleri, ölçme-değerlendirme bileşenleri ve AKTS iş yükleriyle uyumlu ders izlenceleri Ek I.1’de sunulmuştur.

5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan yöntemler ve ders ilişkileri

Programda eğitim-öğretim esas olarak derse dayalı ve yüz yüze bir yapı içinde yürütülmekle birlikte, uygulamalı, arazi temelli, laboratuvar destekli ve kısmen proje/problem temelli yöntemler birlikte kullanılmaktadır. İlk yıl ve kısmen ikinci yılda fizik, kimya, matematik ve genel jeoloji dersleriyle ortak bilimsel temel oluşturulmakta; ikinci ve üçüncü yıllarda mineraloji, yapısal jeoloji, stratigrafi, topoğrafya, saha jeolojisi ve petrografi dersleriyle alanın çekirdek bilgi ve becerileri geliştirilmektedir. Üst sınıflarda ise hidrojeoloji, kaya-zemin mekaniği, mühendislik jeolojisi, maden yatakları, deprem jeolojisi, jeolojik haritalama, staj ve araştırma dersleri ile öğrencilerin gerçek mühendislik problemlerine yönelik uygulama ve bütünleştirme becerileri güçlendirilmektedir. Dersler arasındaki ilişki kademeli bir öğrenme mantığına dayanmaktadır; örneğin Genel Jeoloji ve temel bilim dersleri, Mineraloji-Petrografi, Stratigrafi ve Yapısal Jeoloji derslerine; bu dersler ise Saha Jeolojisi, Jeolojik Harita Alımı, Hidrojeoloji, Mühendislik Jeolojisi, Deprem Jeolojisi ve Mühendislik Araştırmaları derslerine altyapı oluşturmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrenci, temel bilgiden saha gözlemine, oradan analiz, yorum ve tasarım/araştırma bileşenine ilerleyen bütüncül bir öğrenme deneyimi kazanmaktadır.

5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 Eğitim planı yönetim sistemi ve sürekli gelişim

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve sürekli geliştirilmesi bölüm eğitim komisyonu, kalite komisyonu, bölüm kurulu, danışman öğretim elemanları ve fakülte/yönetim onay mekanizmaları üzerinden yürütülmektedir. Ders bilgi paketleri, öğrenim kazanımı-program çıktısı matrisi, AKTS iş yükleri ve ders içerikleri bölüm web sayfasında ilan edilerek şeffaflık sağlanmaktadır. 2024 yılında yeni eğitim şablonunun oluşturulması amacıyla bölüm eğitim komisyonu tarafından birden fazla toplantı yapılmış, ders bilgi paketleri güncellenmiş ve elde edilen revizyonlar bölüm kurulunda değerlendirilmiştir. Bu süreçte iç ve dış paydaş görüşleri, öğrenci geri bildirimleri, mezun-sektör buluşmaları, danışma kurulu katkıları ve kalite raporlarında tespit edilen geliştirmeye açık alanlar dikkate alınmaktadır. Böylece eğitim planı yalnızca idarî onayla sürdürülen statik bir belge değil, izlenen, değerlendirilen ve kanıta dayalı biçimde güncellenen dinamik bir yönetim sistemi içinde işletilmektedir.

5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

5.4.1 Eğitim planının temel bileşenleri sağlama düzeyi

Tablo 5.1'de görüldüğü üzere program; matematik ve temel bilimler, mesleki konular, genel eğitim ve diğer tamamlayıcı bileşenleri dengeli biçimde sağlamaktadır. Bu bileşenler sırasıyla 63 yerel kredi / 78 AKTS, 71 yerel kredi / 107 AKTS, 41 yerel kredi / 48 AKTS ve 5 yerel kredi / 7 AKTS düzeyindedir. Matematik ve temel bilimler bileşeni Matematik I-II, Fizik I-II, Fizik laboratuvarları, Kimya, Kimya Laboratuvarı, Analitik Kimya, Mühendislik Matematik ve Jeostatistik gibi derslerle desteklenmektedir. Temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun mühendislik meslek eğitimi ise Topoğrafya, Genel Jeofizik, Mukavemet, Kaya Mekaniği, Zemin Mekaniği, Sondaj Tekniği, Hidrojeoloji, Mühendislik Jeolojisi, Deprem Jeolojisi, Maden Yatakları, Jeokimya, Jeolojik Harita Alımı Uygulaması ve Mühendislik Araştırmaları gibi derslerle sağlanmaktadır. Genel eğitim bileşeni Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce, bilgi teknolojileri, girişimcilik, meslek hukuku,

iş sağlığı ve güvenliği ile sosyal ve alan dışı seçmelilerden oluşmaktadır. Programın eğitim dili Türkçe olmakla birlikte İngilizce I-II ve Mesleki İngilizce I-II dersleriyle yabancı dil bileşeni güçlendirilmekte, öğrencilerin teknik literatürü takip etme ve sunum yapma becerileri desteklenmektedir.

5.4.2 Seçmeli derslerle karşılanan bileşenlerin güvence altına alınması

Eğitim planında bazı tamamlayıcı bileşenler seçmeli ders havuzlarıyla karşılanmaktadır. Alan seçmeli, alan dışı seçmeli ve sosyal seçmeli derslerin kredi yükleri eğitim planında zorunlu tutulmuş olup öğrencilerin mezuniyet aşamasında bu dersleri belirlenen sayı ve AKTS düzeyinde tamamlamaları danışman onayı ve OBS mezuniyet kontrolü ile güvence altına alınmaktadır. Ders açma planı bölüm kurulunda değerlendirilmekte; açılmayan ya da yeterli öğrenci talebi oluşmayan dersler için eşdeğer öğrenme çıktıları sunan alternatif dersler devreye alınabilmektedir. Böylece seçmeli derslerle karşılanan genel eğitim, tasarım, etik, girişimcilik ve disiplinler arası gelişim boyutlarının tüm öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmaktadır.

5.4.3 Temel bilim eğitiminin deneysel çalışmalarla desteklenmesi

Temel bilim eğitimi, jeoloji mühendisliği disiplinine uygun biçimde deneysel ve gözlemsel çalışmalarla desteklenmektedir. Fizik I Laboratuvarı, Fizik II Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı ve Analitik Kimya dersleri temel bilim altyapısının deneysel yönünü güçlendirmektedir. Buna ek olarak Optik Mineraloji, Magmatik Kayaç Petrografisi ve Metamorfik Kayaç Petrografisi derslerinde mikroskop altında mineral-kayaç tanımlama; Saha Jeolojisi ve Jeolojik Harita Alımı Uygulamasında arazi gözlemi, veri toplama ve harita üretimi; Hidrojeoloji, Kaya Mekaniği ve Zemin Mekaniği gibi derslerde ise mühendislik problemine dönük uygulamalar yürütülmektedir. Bölümün laboratuvar altyapısı, kayaç-mineral koleksiyonları ve arazi temelli dersleri, temel bilim bilgisinin yerbilimi ve mühendislik uygulamalarına dönüştürülmesini destekleyen önemli eğitim ortamlarıdır.

5.5 Ana Tasarım Deneyimi

5.5.1 Ana tasarım deneyiminin sağlanması

Programda ana tasarım deneyimi, özellikle 7. ve 8. yarıyıllarda yer alan Mühendislik Araştırmaları I-II dersleri, Jeolojik Harita Alımı Uygulaması, Saha Jeolojisi ve tasarım içerikli alan seçmeli dersler üzerinden kazandırılmaktadır. Bu derslerde öğrenciler, önceki yarıyıllarda edindikleri temel bilim, jeolojik haritalama, laboratuvar, veri değerlendirme, hidrojeoloji, jeoteknik, maden jeolojisi ve yapısal jeoloji bilgilerini bütünleştirerek gerçek ya da gerçeğe yakın mühendislik problemleri üzerinde çalışmaktadır. Çalışmalar yalnızca literatür özeti niteliğinde bırakılmamakta; problem tanımı, veri toplama ve derleme, arazi ve laboratuvar verisinin kullanımı, alternatif çözüm geliştirme, sonuçların teknik rapor ve sunumla savunulması aşamalarını içermektedir. Çalışmalarda iş sağlığı ve güvenliği, çevresel etkiler, sürdürülebilirlik, ekonomik yapılabilirlik, mühendislik etiği, mevzuat ve uygulanabilirlik gibi gerçekçi kısıtların dikkate alınması beklenmektedir. Bu yönüyle ana tasarım deneyimi, öğrencinin disiplin içi bilgi ve becerileri bütünleştirerek bir mühendislik problemine çözüm geliştirmesini hedeflemektedir.

5.5.2 Ana tasarım deneyiminin tüm öğrencilere kazandırılmasının güvence altına alınması

Ana tasarım deneyiminin yalnızca isteğe bağlı seçmeli derslere bırakılmaması için programda Mühendislik Araştırmaları I-II dersleri zorunlu tutulmuş, ayrıca 7. yarıyıldaki tasarım seçmeli niteliğindeki Alan Seçmeli V dersi eğitim planına yerleştirilmiştir. Böylece tüm öğrenciler, mezuniyet öncesinde en az bir tasarım ve entegrasyon odaklı seçmeli ders ile zorunlu araştırma derslerinden

geçerek bu deneyimi edinmektedir. Danışman onayı, ders kayıt kontrolü ve mezuniyet incelemesi bu sürecin tüm öğrenciler için tamamlandığını güvence altına almaktadır.

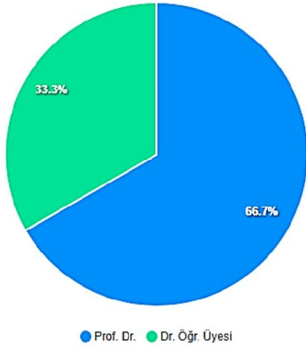
Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

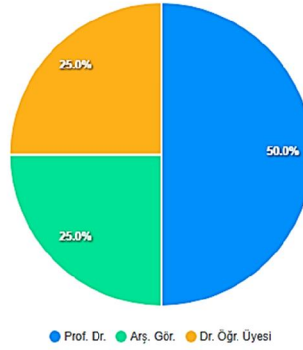
Bölümde dört anabilim dalında tam zamanlı 9 öğretim üyesi, 2 doktor araştırma görevlisi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Toplam 6 profesörün 3'ü Genel Jeoloji, 1'i Mineraloji ve Petrografi, 1'i Maden Yatakları ve Jeokimya, 1'i ise Uygulamalı Jeoloji anabilim dalında yer almaktadır. Üç Dr. Öğr. Üyesi sırasıyla Genel Jeoloji, Maden Yatakları-Jeokimya ve Uygulamalı Jeoloji alanlarında görev yapmaktadır. Mevcut kadro, ilgili bölüm ve fakültelerden sağlanan diğer servis dersleri ile lisans programını yürütmek için yeterlidir (Tablo 6.1, 6.2). Bölümde seviş edilen tüm derslerimizde başlıca 3 kriter gözetilerek, her bir ders için ana sorumlular ve yedek sorumlular belirlenmektedir. Buna göre, uzmanlık alanı olması kaydı ile 1) Bölüm Öğretim Üyeleri, 2) Üniversite'nin aynı fakültesindeki farklı bölümlerden Öğretim Üyeleri, 3) Üniversitenin farklı fakültelerinden Öğretim Üyelerine öncelik verilmektedir. Buna göre mevcut derslerde sorumlu ve yedek Öğretim Üyeleri listesi ekte sunulduğu hali ile sürdürülmektedir (Tablo 6.3).

Bölüm uygulama ve laboratuvar derslerinde ise, ilerleyen dönemde, özellikle Genel Jeoloji ve Uygulamalı Jeoloji alanlarında araştırma görevlisi desteğinin artırılmasının programın sürdürülebilirliği açısından yararlı olacağı değerlendirilmektedir.

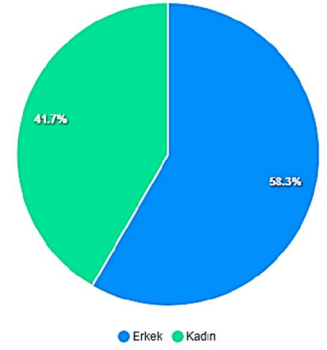
Öğretim Üyelerinin Ünvanlara Göre Dağılımı



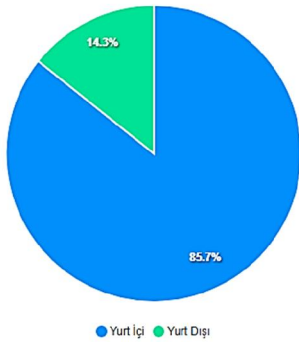
Akademik Personelin Ünvanlara Göre Dağılımı



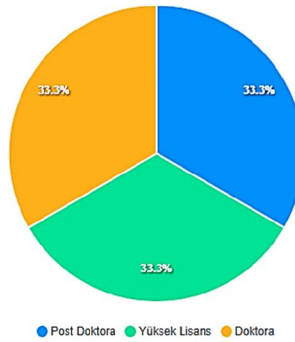
Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı



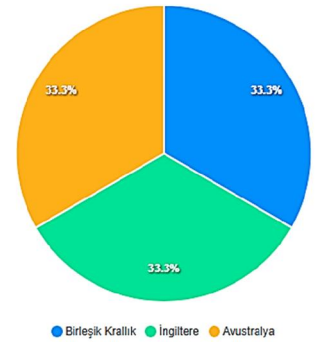
Akademik Personel Yurt İçi/Yurt Dışı Eğitime Göre Dağılım Tablosu



Akademik Personelin Yurt Dışı Eğitim Derecelerine Göre Dağılımı



Akademik Personelin Yurt Dışında Eğitim Alınan Ülkelere Göre Dağılımı



Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Bölüm öğretim elemanları

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Volkan KARABACAK	TZ	YAPISAL JEOLJİ /151715348/2+0/GÜZ/2024-2025 SEMİNER I /151511185/2+0/GÜZ/2024-2025 SEMİNER II /151512192/2+0/BAHAR/2024-2025 YAPISAL JEOLJİ-TEKTONİK /151513XXX/2+2/GÜZ-2024-2025 UZAKTAN ALGILAMA /151514XXX/2+0/BAHAR/2024-2025 JEOLJİK HARİTA YORUMLANMASI /151516XXX/2+0/BAHAR/2024-2025 JEOLJİK HARİTA ALIMI UYG. /151516320/0+4/BAHAR/2024-2025 SAHA ARAŞTIR. YENİ TEKNOLOJİLER /151515XXX/2+0/GÜZ/2024-2025 AKTİF FAY ARAŞTIRMALARI /151517XXX/1+4/GÜZ/2024-2025 AKTİF FAY ARAŞTIRMALARI /151518XXX/1+4/BAHAR/2024-2025 TÜRKİYE DİRİ FAYLARI VE DEPREMSELL. /503401508/3+0/GÜZ/2024-2025 FİZYOGRAFİK ANALİZ YÖNTEMLERİ/50401524/3+0/BAHAR/2024-2025	35	65	
Erhan ALTUNEL	TZ	151518514/3 KRD/BAHAR/2024-2025/ TÜRKİYE JEOLJİSİ 151517402/ 2KRD/ GÜZ/ 2025-2026/ DEPREM JEOLJİSİ	90	10	
Faruk OCAKOĞLU	TZ	151511200 GENEL JEOLJİ I 2025-2026 GÜZ 151518XXX YAKITLAR JEOLJİSİ 2025-2026 GÜZ 151512110 GENEL JEOLJİ II 2024-2025 BAHAR 151513XXX STRATİGRAFİ İLKELERİ 2024-2025 BAHAR 151516XXX SEDİMANTOLOJİ 2024-2025 BAHAR	20	80	
Kübra YAYAN	TZ	İLERİ JEOLJİK HARİTA ALIMI/503401520/3+0/GÜZ/2025-2026 PALEONTOLOJİ/151514558/2+2/BAHAR/2024-2025 İLERİ JEOLJİK HARİTA ALIMI/503401520/3+0/BAHAR/2024-2025	100	0	

Hülya ERKOYUN	TZ	MADEN YATAKLARI VE İLGİLİ ALTERASYONLARIN MODELLEMESİ/151517624/2+2/GÜZ/2025-2026 GEMOLOJİ/151515323/2+0/GÜZ/2025-2026 MİNERALOJİ VE PETROGRAFI/151713554/2+2/GÜZ/2025-2026 UZMANLIK ALAN DERSİ (YL)/503401703/3+0/ GÜZ/2025-2026 YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI/503401702/0+1/ GÜZ/2025-2026 DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI (C) /503411802/0+1/ GÜZ/2025-2026 UZMANLIK ALAN DERSİ (DR) (C)/503411803/3+0/ GÜZ/2025-2026 METAMORFİK KAYAÇ PETROGRAFİSİ/151516334/2+2/ BAHAR/2024-2025 GEMOLOJİ/151518535/2+0/BAHAR/2024-2025 MİNERALOJİK TAYİNLERDE ALETSEL ANALİZ YÖNTEMLERİ/503401507/3+0/ BAHAR/2024-2025 SEMİNER/503402001/0+1/ BAHAR/2024-2025 DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI (C) /503411802/0+1/ BAHAR/2024-2025 UZMANLIK ALAN DERSİ (DR) (C)/503411803/3+0/ BAHAR/2024-2025	20	80	
Özgür KARAOĞLU	TZ	BİLİMSSEL SUNUM TEKNİKLERİ /151515332/2+0/GÜZ/2024-2025 VOLKANOLOJİ/151515310/2+0/GÜZ/2024-2025 SEMİNER/ 151518403/2+0/BAHAR/2024-2025 VOLKANOKLASTİK ORTAMLAR/503411606/3+0/GÜZ/2024-2025	80	20	
Hüseyin SENDİR	TZ	MADEN JEOLJİSİ/151518533/3+0/BAHAR/2025-2026 TÜRKİYE MADEN YATAKLARI/151518536/1+2/BAHAR/2024-2025 MADEN YATAKLARI (MADEN)/151716330/2+0/BAHAR/2025-2026 DOĞAL KAYNAKLARIN SÜRDÜRÜLEBİLİR KULLANIMI/801212027/2+0/BAHAR/2025-2026 MADEN JEOLJİSİ ARAŞTIRMALARI/151518524/1+4/BAHAR/2025-2026 MADEN YATAKLARI (JEOLJİ)/151517617/3+0/GÜZ/2024-2025 TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ/171411167/2+0/GÜZ/2024-2025 YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI/801113011/3+0/GÜZ/2024-2025 21. YÜZYIL BECERİLERİ/801211047/2+0/GÜZ/2024-2025	80	20	
Duru CESUR	TZ	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ/151511201/2+0/GÜZ/2025-2026 ENDÜSTRİYEL HAMMADDELER/151517619/3+0/GÜZ/2025-2026 SEMİNER/151517615/1+2/GÜZ/2025-2026 JEOKİMYA/151516329/3+0/BAHAR/2024-2025 STAJ I/151516337/0+0/BAHAR/2024-2025 YER BİLİMİ/ 171114149/2+0/BAHAR/2024-2025	90	10	
Özlem TOYGAR SAĞIN	TZ	151516331/ 2KRD/ 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ/MESLEKİ İNGİLİZCE II(A) 151514562/ 3 KRD/ / 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ /SAHA JEOLJİSİ(A) 151511107/ 2 KRD/ / 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ JEOLJİ MÜHENDİSLİĞİNE GİRİŞ(A) / 151515328/ 3KRD/ 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ /MAGMATİK KAYAÇ PETROGRAFİSİ(A)	100		

Ali KAYABAŞI	TZ	KAYA MEKANİĞİ/151515329/3/GÜZ/2024-2025 MÜHENDİSLİK JEOLJİSİ/151517623/3/GÜZ/2024-2025 ZEMİN ARAŞTIRMALARI /151517621/3/GÜZ/2024-2025 MÜHENDİSLİK JEOLJİSİNDE SORUNLAR /503401525/3/GÜZ/2024-2025 MÜHENDİSLİK KAYA MEKANİĞİ /503401521/3/GÜZ/2024-2025 SEMİNER(E)/503402001/0/GÜZ/2024-2025 YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI(E) /503401702/0/GÜZ/2024-2025 UZMANLIK ALAN DERSİ (E) (YL) 503401703/0/GÜZ/2024-2025 ZEMİN MEKANİĞİ/151516301/3/BAHAR/2024-2025 SAHA İNCELEMESİ VE JEOTEKNİK DEĞERLENDİRMESİ/503402519/3/BAHAR/2024-2025 SEMİNER(E)/503402001/0/BAHAR/2024-2025 UZMANLIK ALAN DERSİ (E) (YL) 503401703/0/BAHAR/2024-2025 YAMAÇLARIN STABİLİTESİ (A) /503402520/3/BAHAR/2024-2025 YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI(E) /503401702/0/BAHAR/2024-2025	80	20	
Didem YASİN	TZ	151515333 HİDROJEOLJİ 3+2 2025-2026 GÜZ 503401512 İLERİ HİDROJEOLJİ 3+0 2025-2026 GÜZ 503402001 SEMİNER(B) 1+0 2025-2026 GÜZ 503401703 UZMANLIK ALAN DERSİ (YL)(B) 3+0 2025-2026 GÜZ 503401702 YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI(B) 0+1 2025-2026 GÜZ 503411802 DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI(B) 0+1 2025-2026 GÜZ 503411803 UZMANLIK ALAN DERSİ (DR)(B) 3+0 2025-2026 GÜZ 151516333 ÇEVRE JEOLJİSİ 2024-2025 BAHAR 2+0 503402513 İLERİ HİDROJEOKİMYA VE SU KALİTESİ(A) 3+0 2024-2025 BAHAR 503401703 UZMANLIK ALAN DERSİ (YL)(B) 3+0 2024-2025 BAHAR 503401702 YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI(B) 0+1 2024-2025 BAHAR 503411802 DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI(B) 0+1 2024-2025 BAHAR	80	20	

Tablo 6.2 Bölüm Servis Dersleri Öğretim Üyeleri

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Hatice Gülsün AKAY	TZ	151511199 MATEMATİK I (A) /GÜZ 2025-2026	80	20	
Derya PEKER	TZ	151511187 FİZİK LAB. (A)/GÜZ 2025-2026	20	80	
Ali ÇETİN	TZ	FİZİK I/151511186/3+0/GÜZ/2025-2026	80	20	
Tufan GÜRAY	TZ	KİMYA/151511188/3+0/GÜZ/2025-2026	80	20	
Tufan GÜRAY	TZ	KİMYA LAB./151511189/0+2//GÜZ/2025-2026	20	80	
Seyhan ÖNDER	TZ	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I/ 151517622/2+0/GÜZ/2024-2025 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II/ 151518537/2+0/BAHAR/2024-2025	80	20	
Hande GÖKDEMİR	TZ	MÜHENDİSLİK MEKANİĞİ /151513552/3+0/GÜZ/2025-2026	80	20	
Yaşar KESER	EG	MESLEK HUKUKU /151518529/3+0/BAHAR/ 2024-2025	30		70
Melis ZORŞAHİN	TZ	MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ (151513561/3+0/GÜZ/2025-2026)	100		
Kemal ÖZTÜRK	EG	SONDAJ TEKNİĞİ 151515330 KR 2 GÜZ 2024 2025	20		80

Tablo 6.3 Bölüm Derslerinin Planlanan Yürütücü Listesi

Ders Kodu	Dersin Adı ⁽¹⁾	Dersin Yürütücüsü	Dersi Yürütebilecek Diğer Öğretim Elemanı1	Dersi Yürütebilecek Diğer Öğretim Elemanı2
151511186	Fizik I	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151511187	Fizik I Lab.	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151511199	Matematik I	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151511200	Genel Jeoloji I	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL
151511188	Kimya	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151511189	Kimya Lab.	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151511201	Bilgi Teknolojileri	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin SENDİR
151011212	İngilizce I	ESOGÜ Yabancı Diller Fak.	ESOGÜ Yabancı Diller Fak.	ESOGÜ Yabancı Diller Fak.
151011215	Türk Dili I	ESOGÜ Türk Dili ve Edebiyatı	ESOGÜ Türk Dili ve Edebiyatı	ESOGÜ Türk Dili ve Edebiyatı
151511185	Seminer I (Yabancı Uyrıklı)	Bölüm Başkanı	Bölüm Başkan Yardımcısı	Bölüm Başkan Yardımcısı
15151xxx	Sosyal Seçmeli I	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi
151511107	Jeoloji Müh. Giriş	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU	Prof. Dr. Volkan KARABACAK
151512183	Fizik II	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151512184	Fizik II Lab.	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151512193	Matematik II	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151512110	Genel Jeoloji II	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL
151512106	Analitik Kimya	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151012212	İngilizce II	ESOGÜ Yabancı Diller Fak.	ESOGÜ Yabancı Diller Fak.	ESOGÜ Yabancı Diller Fak.
151012214	Türk Dili II	ESOGÜ Türk Dili ve Edebiyatı	ESOGÜ Türk Dili ve Edebiyatı	ESOGÜ Türk Dili ve Edebiyatı
151512192	Seminer II (Yabancı Uyrıklı)	Bölüm Başkanı	Bölüm Başkan Yardımcısı	Bölüm Başkan Yardımcısı
151512198	Mesleki Çizim	Dr. Öğr. Üyesi Hakan GÜRSOY	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL
151512xxx	Alan Seçmeli I	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri
151512xxx	Sosyal Seçmeli II	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi
151513xxx	Mühendislik Mekaniği	Doç. Dr. Hande GÖKDEMİR	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR
151513xxx	Genel Mineraloji	Prof. Dr. Hülya ERKOYUN	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR
151513xxx	Stratigrafi İlkeleri	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN	Prof. Dr. Volkan KARABACAK
151513xxx	Yapısal Jeoloji-Tektonik	Prof. Dr. Volkan KARABACAK	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN
151513xxx	Bilgisayarda Özel Konular	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Dr. Öğr. Üyesi Didem YASİN	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR
151011208	AIIT I	ESOGÜ İnsan ve Toplum Bil. Fak.	ESOGÜ İnsan ve Toplum Bil. Fak.	ESOGÜ İnsan ve Toplum Bil. Fak.
151513563	Mühendislik Matematiği	Doç. Dr. Melis ZORŞAHİN	ESOGÜ Fen Fakültesi	ESOGÜ Fen Fakültesi
151513xxx	Alan Dışı Seçmeli I	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi
151513xxx	Paleontoloji	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL
151514xxx	Jeostatistik	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin SENDİR
151514xxx	Optik Mineraloji	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Prof. Dr. Hülya ERKOYUN	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU
151514xxx	Topografya	Öğr. Gör. Selami DİKER (İnşaat Müh.)	Prof. Dr. Volkan KARABACAK	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU
151514xxx	Genel Jeofizik	Müh. Serkan AZDİKEN (DSİ)	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI
151514563	Mukavemet	Dr. Öğr. Üyesi Selim ŞENGEL	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI	ESOGÜ İnşaat Müh. Böl.
151514xxx	Saha Jeolojisi	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN
151012209	AIIT II	ESOGÜ İnsan ve Toplum Bil. Fak.	ESOGÜ İnsan ve Toplum Bil. Fak.	ESOGÜ İnsan ve Toplum Bil. Fak.
151514xxx	Alan Dışı Seçmeli II	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi
151514xxx	Alan Seçmeli II	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri
151515xxx	Magmatik Kayaç Petrografisi	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Prof. Dr. Hülya ERKOYUN	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU
151515329	Kaya Mekaniği	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI	Doç. Dr. Ercan EMİR (Maden)	Dr. Öğr. Üyesi Ebru

			Müh.)	CİVELEKLER
151515330	Sondaj Tekniği	Müh. Kemal ÖZTÜRK (DSİ)	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI	Dr. Öğr. Üyesi Didem YASİN
151515xxx	Mesleki İngilizce I	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin SENDİR
151515xxx	Alan Seçmeli III	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri
151515332	Bilimsel Sunum Teknikleri	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin SENDİR	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR
151515333	Hidrojeoloji	Dr. Öğr. Üyesi Didem YASİN	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI
151513564	Staj I	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Prof. Dr. Hülya ERKOYUN
151516xxx	Zemin Mekaniği	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI	Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİVELEKLER (İnşaat Müh.)	Dr. Öğr. Üyesi Didem YASİN
151516xxx	Sedimentoloji	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL
151516xxx	Jeokimya	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN
151516320	Jeolojik Harita Alımı Uygulaması	Prof. Dr. Volkan KARABACAK	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN
151516xxx	Jeolojik Haritaların Yorumlanması	Prof. Dr. Volkan KARABACAK	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN
151516xxx	Tarihsel Jeoloji	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL
151516xxx	Alan Seçmeli IV	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri
151516xxx	Metamorfik Kayaç Petrografisi	Prof. Dr. Hülya ERKOYUN	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN
151516xxx	Mesleki İngilizce II	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin SENDİR
151517400	Mühendislik Jeolojisi	Prof. Dr. Ali KAYABAŞI	Dr. Öğr. Üyesi Ebru CİVELEKLER (İnşaat Müh.)	Dr. Öğr. Üyesi Didem YASİN
151517402	Deprem Jeolojisi	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL	Prof. Dr. Volkan KARABACAK	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU
151517617	Maden Yatakları	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin SENDİR	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN
151517xxx	Alan Seçmeli V (Tasarım Seçmeli)	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri
151517xxx	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Prof. Dr. Seyhan ÖNDER (Maden Müh.)	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Müh. Yaşar Keser (Dekanlık)
151517xxx	Mühendislik Araştırmaları I	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri
151517xxx	Alan Dışı Seçmeli III	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi
151517xxx	Staj II	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Araş. Gör. Dr. Özlem TOYGAR SAĞIN	Prof. Dr. Hülya ERKOYUN
151518xxx	Meslek Hukuku	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin SENDİR	Prof. Dr. Seyhan ÖNDER	Müh. Yaşar Keser (Dekanlık)
151518xxx	Girişimcilik	Dr. Öğr. Üyesi Osman AYTEKİN (İnşaat Müh.)	Dr. Öğr. Üyesi Hakan GÜRSOY (Maden Müh.)	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin SENDİR
151518514	Türkiye Jeolojisi	Prof. Dr. Erhan ALTUNEL	Prof. Dr. Özgür KARAOĞLU	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU
151518xxx	Alan Seçmeli VI	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri
151518xxx	Yakıtlar Jeolojisi	Prof. Dr. Faruk OCAKOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Kübra YAYAN	Prof. Dr. Volkan KARABACAK
151518xxx	Mühendislik Araştırmaları II	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri	Bölüm Öğretim Üyeleri
151518xxx	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Prof. Dr. Seyhan ÖNDER (Maden Müh.)	Araş. Gör. Dr. Duru CESUR	Müh. Yaşar Keser (Dekanlık)
151518xxx	Alan Dışı Seçmeli IV	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi	Rektörlük Eğitim Birimi

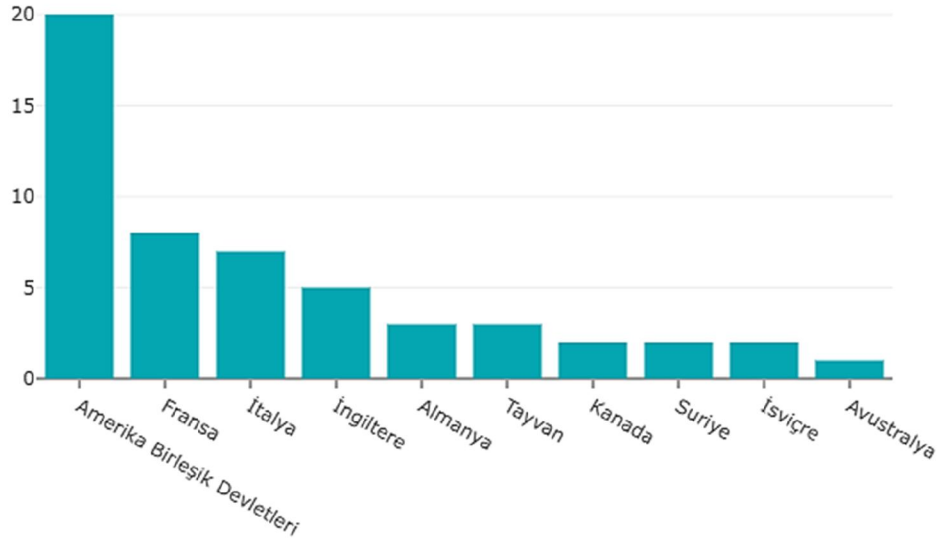
6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Bölüm öğretim kadrosu, lisans ve lisansüstü düzeyde geniş bir ders yelpazesini yürütebilecek niteliktedir (Tablo 6.4). Akademik personelin özgeçmişleri AVESİS üzerinde güncel tutulmakta; yayın ve proje performansı düzenli olarak izlenmektedir. Bölüm kuruluşundan itibaren bölüm Öğretim Elemanlarının toplam yayın sayısı 758, bilimsel proje sayısı 129'dır.

Tablo 6.4 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Volkan KARABACAK	Prof.Dr.	TZ	Dr./Genel Jeo.	ESOGÜ 2007	25	25	25	Yüksek	Yüksek	Yok
Erhan ALTUNEL	Prof.Dr.	TZ	Dr/ Genel Jeo.	University of Bristol 1994	30	35	30	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Faruk OCAKOĞLU	Prof.Dr.	TZ	Dr./ Genel Jeo.	Hacettepe Üniversitesi, 1986	34	28	25	Düşük	Yüksek	Düşük
Kübra YAYAN	Dr.Öğr.Üye.	TZ	Ph. D. Genel Jeoloji	ESOGU, 2020	14	14	14	Yüksek	Orta	Düşük
Hülya ERKOYUN	Prof.Dr.	TZ	Dr./Mineraloji ve Petrografi	ESOGÜ 2011	30	23	23	Yüksek	Yüksek	Yok
Özgür KARAOĞLU	Prof.Dr.	TZ	Dr./Genel Jeo.	DEÜ 2012	24	24	11	Yüksek	Yüksek	Yok
Hüseyin SENDİR	Dr.Öğr.Üye.	TZ	Dr./ Maden Yatakları-Jeokimya	ESOGÜ, 2009	24	24	24	Yüksek	Orta	Orta
Duru CESUR	Araş.Gör.Dr.	TZ	Dr./Maden Yatakları ve Jeokimya	ESOGÜ 2017	16	16	16	Yok	Orta	Yok
Özlem TOYGAR SAĞIN	Araş.Gör.Dr.	TZ	Dr/ Maden Yatakları-Jeokimya	ESOGÜ-2020	14	14	14	Yok	Orta	Yok
Ali KAYABAŞI	Prof.Dr	TZ	Dr/Uygulamalı Jeoloji	Hacettepe Üniversitesi-Doktora-2009	36	13	13	Yüksek	Yüksek	Düşük
Didem YASIN	Dr.Öğr.Üye.	TZ	Dr/Uygulamalı Jeoloji	ESOGU-2012	22	22	22	Orta	Yüksek	Yok

Son üç yılda bölüm Öğretim Elemanları tarafından toplam 113 bilimsel makale yayınlanmıştır. Bunların 47 adeti SCI ve SCI-Expanded türü yayınlardır. Buna göre son üç yılda öğretim üyesi başına ortalama yayın oranımız 9,75; ortalama SCI yayın oranımız ise 3.92'dir. Bu yayınların büyük bölümü uluslararası işbirlikleri ile üretilmiştir. Aşağıda son 3 yılda yayın sayılarına göre işbirliği yapılan ülkeler belirtilmiştir.



Son 5 yılda ise bölüm öğretim üyelerinin görev aldığı desteklenen bilimsel araştırma projesi sayısı 36 olarak gerçekleşmiştir. Tablo 6.5'te son 5 yılda proje türlerine göre görev alınan bilimsel proje sayıları listelenmiştir.

Tablo 6.5 Son 5 yıla ait, Bölüm bilimsel proje sayıları

Yıl	Proje Türü	AB Destekli Diğer Projeler	Diğer Uluslararası Fon Programları	TÜBİTAK Projesi	UFUK 2020 Projesi	UFUK AVRUPA Projesi	Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje	Toplam
2026							2	2
2025				2			1	3
2024				2	1	1	2	6
2023		1		4			5	10
2022		1		1			7	9
2021			1	3			2	6
Toplam		2	1	12	1	1	19	36

Aşağıdaki alt başlıklar, kadronun anabilim dalı bazında niteliğini ve servis dersleri boyutunu ayrıntılı biçimde göstermektedir.

6.2.1 Genel Jeoloji Anabilim Dalı

Genel Jeoloji Anabilim Dalında ortalama hizmet süresi 23,5 yıldır. En son alınan araştırma görevlisinin hizmet süresi 14 yıldır. Bu anabilim dalında bir öğretim üyesinin üniversite dışı deneyimi bulunmaktadır. Son üç yılda 32 yayın üretilmiş; bunların 25'i SCI kapsamındadır (15 Q1, 5 Q2, 3 Q3, 2 Q4). Son üç yılda toplam 16 proje yürütülmüş olup, yıllık kişi başına düşen proje sayısı 1,3'tür. Alan, paleosismoloji, aktif tektonik, sedimantoloji ve saha jeolojisi bakımından bölümün çekirdek akademik omurgasını oluşturmaktadır.

6.2.2 Mineraloji ve Petrografi Anabilim Dalı

Bu anabilim dalındaki ders veren öğretim üyesinin bölümdeki hizmet süresi 30 yıl, üniversite dışı deneyimi 7 yıldır; araştırma görevlisinin kurum deneyimi 5 yıldır. Son üç yılda 6 yayın ve 5 proje üretilmiş; SCI kapsamındaki 3 yayın 2 Q1 ve 1 Q3 düzeyindedir. Mikroskopi, ince kesit, analitik laboratuvar ve kayaç-mineral tanımlama altyapısı bakımından programın uygulamalı eğitim yükünü karşılayan kritik bir alandır.

6.2.3 Maden Yatakları ve Jeokimya Anabilim Dalı

Bu anabilim dalında ortalama hizmet süresi 16,25 yıldır. Son üç yılda 15 yayın ve 9 proje üretilmiş; yayınların 10'u SCI kapsamındadır (6 Q1, 3 Q2, 1 Q3). Yıllık kişi başına düşen yayın sayısı 1,25; proje sayısı 0,75'tir. Volkanoloji, jeokimya, endüstriyel hammaddeler ve kaynak jeolojisi dersleri bu grupta dengeli biçimde yürütülmektedir.

6.2.4 Uygulamalı Jeoloji Anabilim Dalı

Bu anabilim dalında ortalama hizmet süresi 17,5 yıldır. Bir öğretim üyesinin 23 yıllık üniversite dışı deneyimi bulunmaktadır. Son üç yılda 6 yayın ve 3 proje üretilmiş; yayınların 4'ü SCI kapsamındadır (2 Q1, 2 Q2). Jeoteknik, kaya mekaniği, hidrojeoloji ve çevre jeolojisi dersleri programın mühendislik uygulaması boyutunu bu grup üzerinden sürdürmektedir.

6.2.5 Bölümümüzde servis derslerine giren öğretim üyeleri

Matematik I-II, Fizik I-II, Fizik Laboratuvarı I-II, Kimya, Kimya Laboratuvarı, Analitik Kimya, Mühendislik Mekaniği, Mühendislik Matematiği, Topoğrafya, Genel Jeofizik, Sondaj Tekniği, Meslek Hukuku ve İş Sağlığı-Güvenliği dersleri bölüm dışından alanında uzman öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Bu görevlendirmeler her eğitim-öğretim yılı başında ilgili fakülte ve birimlerden yapılmakta; ders koordinasyonu bölüm yönetimi tarafından izlenmektedir.

6.3 Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçleri 2547 sayılı Kanun, YÖK mevzuatı ve ESOĞÜ öğretim üyeliğine atama-yükseltme ölçütleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bölüm, yeni kadro taleplerini ders yükü, uzmanlık alanı gereksinimi, araştırma performansı ve lisansüstü program ihtiyaçları doğrultusunda dekanlığa sunmaktadır. Atama ve yükseltme esaslarının resmî metni başvuru eklerinde sunulacaktır.

Ölçüt 7. Altyapı

7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Bölümün M2 blokta 4 adet (D-120, D-121, D-122, D-123) ve laboratuvar bloğunda 2 adet dersliği bulunmaktadır. Toplam 1855 m² kullanım alanı içinde 20 ofis, 6 derslik, toplantı salonu ve lisansüstü öğrenci çalışma odası yer almakta; tüm sınıflarda bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bu fiziksel yapı, programın mevcut öğrenci sayıları ve uygulamalı eğitim yaklaşımıyla birlikte değerlendirildiğinde program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, erişilebilir ve öğrenmeye uygun bir atmosfer oluşturmaktadır. Dersliklerin bölüm ve laboratuvar bloğu arasında konumlanmış olması, teorik içerik ile uygulamanın aynı akademik akış içinde bütünleştirilmesini kolaylaştırmakta; özellikle laboratuvar, saha öncesi hazırlık ve raporlama süreçlerinde işlevsel bir avantaj sağlamaktadır. Ortak servis derslerinde ise fakültenin ve ilgili destek birimlerin derslik/laboratuvar altyapısından da yararlanılmakta, böylece temel bilim ve temel mühendislik bileşenleri için gerekli fiziksel ortam kurumsal ölçekte tamamlanmaktadır. Lisans eğitiminde kullanılan başlıca donanım; polarizan ve stereo mikroskoplar, ince kesit hazırlama ve numune hazırlama ekipmanları, hidrojeolojik ölçüm cihazları, jeofizik sistemler, haritalama ve sayısal belgeleme araçlarıdır; bu donanım Optik Mineraloji, Magmatik ve Metamorfik Kayaç Petrografisi, Hidrojeoloji, Jeolojik Harita Alımı Uygulaması, Saha Jeolojisi, Mühendislik Jeolojisi ve Deprem Jeolojisi gibi derslerde doğrudan kullanılmaktadır.

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Bölüm öğrencileri laboratuvar binası, toplantı alanları, bölüm koridorları, öğretim elemanı ofisleri ve fakülte ortak kullanım alanlarından ders dışı etkileşim, kulüp çalışmaları, seminer, teknik toplantı ve mezun buluşmaları için yararlanmaktadır. Lisansüstü öğrenciler için ayrılmış çalışma alanları ile toplantı salonu, lisans öğrencilerinin de araştırma kültürüyle erken aşamada temas kurmasına katkı vermekte; araştırma grupları, proje hazırlıkları, seminer sunumları ve danışmanlık görüşmeleri için işlevsel bir zemin oluşturmaktadır. Toplam 20 ofisten oluşan ofis altyapısı, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve idari süreçler açısından yeterli bir çalışma ortamı sağlamaktadır. Fakülte yerleşkesindeki sosyal ve akademik ortak alanlar, öğrencilerin bölüm dışı etkinliklere katılımını desteklemekte; böylece program yalnızca derslik ve laboratuvar ekseninde değil, akademik sosyal etkileşim açısından da bütüncül bir öğrenme çevresi sunmaktadır.

7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Bölümde toplam 990 m² alana yayılmış çok sayıda araştırma ve uygulama laboratuvarı bulunmaktadır: Mineraloji ve Petrografi, Jeokimya, Sedimentoloji, Sedimenter Petrografi, Uzaktan Algılama ve GIS, Aktif Tektonik Araştırma, Hidrojeoloji, Kaya-Mühendislik Jeolojisi, Zemin Mekaniği, Yapısal Jeoloji ve Tektonik, Paleontoloji, Maden Yatakları, Maden Yatakları Araştırma ile mineral-kayaç analiz ve ince kesit laboratuvarları bunların başlıcalarıdır. Donanım kataloğunda 45 kalem cihaz yer almakta olup, bu envanter yalnızca standart eğitim araçlarını değil, birçok mühendislik programında sınırlı sayıda bulunan ileri saha ve sayısal belgeleme altyapılarını da içermektedir. Polarizan mikroskoplar ve görüntü analiz sistemleri petrografik incelemelerde; Geoform ince kesit makinesi, halkalı öğütücü, çeneli kırıcı ve parlatma-kalıplama sistemleri numune hazırlamada; Ground Penetrating Radar, MALA CX yapı görüntüleme radarı, IRIS SYSCAL PRO elektrik rezistivite-IP sistemi, Optech ILRIS 3D LiDAR, Topcon total station ve Geometrics G-858 manyetometre jeofizik ve haritalama uygulamalarında kullanılmaktadır. Ayrıca 123G010 nolu TÜBİTAK projesi ile bölüme kazandırılan DJI Mini 4 Pro, DJI Matrice 30T, Matterport Pro-3 ve MetaQuest 3 altyapısı; mikrotopoğrafik haritalama, termal görüntüleme, üç boyutlu dijital ikiz üretimi ve sanal ortamda analiz olanağı sunarak öğrencilerin güncel mühendislik araçlarını öğrenmesine doğrudan katkı vermektedir. Bu cihazlardan üretilen veriler lisanslı Agisoft ve Matterport yazılımları ile işlenmekte; öğrenciler ve öğretim

elemanları ayrıca bilgisayar, projeksiyon, OBS, e-posta, bölüm web sayfası, CANVAS ve Zoom gibi bilişim araçlarıyla desteklenen bir sayısal öğrenme ortamından yararlanmaktadır.

7.4 Kütüphane

Öğrenciler ESOGÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın basılı ve elektronik kaynaklarından yararlanmaktadır. Merkez kütüphane, veri tabanları, elektronik dergiler, kampüs dışı erişim, özel ve grup çalışma odaları ile intihal engelleme hizmetleri sunmaktadır. Jeoloji mühendisliği öğrencileri açısından tez, makale ve teknik raporlara hızlı erişim özellikle saha, laboratuvar ve araştırma dersleri için kritik önem taşımaktadır. Kütüphanenin sunduğu ulusal ve uluslararası veri tabanları, ödünç alma sistemi, sessiz ve grup çalışma alanları ile elektronik erişim olanakları programın eğitim amaçlarını ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını destekleyecek düzeydedir.

7.5 Özel Önlemler

Laboratuvar, arazi ve uygulama derslerinde iş sağlığı ve güvenliği ilkeleri ders içi yönergeler, laboratuvar sorumluları ve ilgili ders sorumlularının gözetimi altında uygulanmaktadır. Bölüm müfredatında İş Sağlığı ve Güvenliği I-II dersleri yer almakta; öğrenciler laboratuvar cihazları, numune hazırlama ekipmanları, jeofizik ölçüm sistemleri ve arazi ekipmanlarını kontrollü biçimde kullanmaktadır. Jeoloji mühendisliğinin doğası gereği arazi çalışmaları, kesme-öğütme-parlatma süreçleri, mikroskop kullanımı, elektriksel ve elektromanyetik ölçümler ile drone tabanlı belgeleme uygulamalarında gözetimli çalışma esası benimsenmektedir. Engelli öğrenciler için üniversitenin genel erişilebilirlik ve destek mekanizmaları geçerli olup, bölümün mekânsal yapısı, derslik ve ofis erişimi ile akademik danışmanlık süreçleri bu düzenlemelerle birlikte değerlendirilmektedir.

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

Programın bütçe ve kurumsal destek gereksinimleri bölüm-fakülte-rektörlük hiyerarşisi içinde yürütölmektedir. Derslik, laboratuvar, bakım-onarım, sarf malzemesi ve personel talepleri bölüm başkanlığı aracılığıyla dekanlığa iletilmekte; uygun görölen talepler üniversite bütçe süreçlerine dahil edilmektedir. Bunun yanında üniversitenin araştırma ve altyapı destek sistemi, programın sürdürülebilirliğini güçlendiren somut bir çerçeve sunmaktadır. ESOGÜ BAP üst destek limitleri KDV dahil olmak üzere NAP için 1.000.000 TL, ÇAP için 1.250.000 TL, ÖNAP için 2.000.000 TL, Uluslararası Araştırma İşbirliği Projeleri ve Katılımlı Araştırma Projeleri için 1.500.000 TL, Hızlı Destek ve Yüksek Lisans Tez Projeleri için 600.000 TL, Doktora Tez Projeleri için 800.000 TL ve Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projeleri için 150.000 TL düzeyine ulaşmaktadır. Bu çerçeve, bölümün yalnızca günlük eğitim-öğretim gereksinimlerini değil; cihaz alımı, yazılım lisansı, saha çalışması, tez desteği ve öğrenci katılımlı araştırma faaliyetlerini de kurumsal olarak beslemektedir. Nitekim bölüm öğretim elemanlarının son yıllarda TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Ufuk Avrupa, AFAD, BAP ve diğer kurum destekli projeler üretmesi; programın yapıcı akademik liderlik ve kurumsal destekle sürdürülebildiğini göstermektedir.

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Mevcut bütçe yapısı temel eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmeye yeterli olmakla birlikte, nitelikli öğretim kadrosunun bölüme çekilmesi ve korunmasında belirleyici olan unsurlar yalnızca merkezi bütçe kalemleri değildir; aktif araştırma ortamı, proje üretme imkanı, lisansüstü öğrenci havuzu, güçlü cihaz altyapısı ve akademik görünürlük de bu süreçte kritik rol oynamaktadır. Bölümün butik yapısına karşın güçlü yayın ve proje performansı, çok disiplinli çalışma kültürü ve saha temelli araştırma geleneği öğretim üyeleri açısından cazip bir akademik ortam oluşturmaktadır. BAP'ın NAP, ÇAP, ÖNAP, uluslararası işbirliği, tez ve lisans öğrencisi katılımlı proje mekanizmaları; öğretim kadrosunun mesleki gelişimi, saha ve laboratuvar araştırmaları, bilimsel yayın üretimi ve öğrenci yetiştirme kapasitesini önemli ölçüde desteklemektedir. Bununla birlikte özellikle araştırma görevlisi istihdamı, uluslararası bilimsel toplantılara katılım, güncel laboratuvar sarfı ve cihaz bakım-kalibrasyon bütçelerinin güçlendirilmesi öğretim kadrosunun uzun vadeli sürdürülebilirliği açısından yararlı olacaktır.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

Bölümün altyapı ve donanım desteği güçlü ve ayırt edici bir düzeydedir. 990 m² laboratuvar alanına yayılan araştırma ve uygulama altyapısı ile donanım kataloğunda yer alan 45 kalem cihaz, lisans eğitimini doğrudan beslemektedir. Polarizan ve stereo mikroskoplar, Geoform ince kesit makinesi, öğütücü, kırıcı ve parlatma sistemleri, Ground Penetrating Radar, IRIS SYSCAL PRO elektrik rezistivite-IP cihazı, Optech ILRIS 3D LiDAR, Topcon total station, Geometrics G-858 manyetometre, DJI Mini 4 Pro ve DJI Matrice 30T multikopterler, Matterport Pro-3 ve MetaQuest 3 gibi altyapılar; jeolojik haritalama, petrografik inceleme, numune hazırlama, yeraltı yapılarının araştırılması, dijital ikiz oluşturma ve sayısal arazi modelleme gibi çağdaş mühendislik uygulamalarını mümkün kılmaktadır. Son yıllarda özellikle 123G010 nolu TÜBİTAK projesi kapsamında kazandırılan yeni nesil drone, dijital ikiz ve sanal gerçeklik tabanlı sistemler programın güncel teknolojilere uyum kapasitesini daha da yükseltmiştir. ABAYS başvuru metninde de belirtildiği üzere bölüm, öğretim elemanlarının üniversiteye kazandırdığı proje destekleri sayesinde lisans ve lisansüstü eğitimi destekleyecek temel laboratuvar gereç ve cihazlarını büyük ölçüde tamamlamış durumdadır. Bu nedenle mevcut parasal destek genel olarak yeterli görünmekle birlikte, bakım-onarım, yazılım lisansı yenilemeleri, kalibrasyon ve sarf malzemeleri için süreklilik arz eden bütçe desteği önemini korumaktadır.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Program, fakültenin idari personeli, öğrenci işleri süreçleri, satın alma ve yazı işleri desteği, teknik bakım ve ortak hizmet birimlerinden yararlanmaktadır. Bölüm ölçeği ve öğrenci sayıları dikkate alındığında mevcut idari destek, eğitim-öğretim günlük yürütülmesi için işlevseldir. Servis dersleri ilgili birimlerden görevlendirilen öğretim elemanlarıyla desteklenmekte; bölüm içindeki laboratuvar düzeni, cihaz kullanımı ve saha hazırlıkları ise öğretim üyeleri ile araştırma görevlilerinin koordinasyonu ile sürdürülmektedir. Ancak cihaz çeşitliliğinin ve ileri teknoloji içeren altyapının artması nedeniyle, özellikle laboratuvar ve saha cihazlarının bakım, kalibrasyon, envanter takibi ve uygulama derslerinin sürdürülebilirliği açısından ayrılmış teknik personel ve ilave araştırma görevlisi desteği programı daha da güçlendirecektir. Bu nedenle mevcut yapı yeterli olmakla birlikte, teknik personel desteğinin orta vadede artırılması kalite ve süreklilik açısından önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Bölümde organizasyon ve karar alma süreçleri, bölüm başkanı ve bölüm başkan yardımcılarının koordinasyonunda; anabilim dalları, bölüm kurulu ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Son iki yıla ait kurul tutanakları, yönetim mekanizmasının düzenli, katılımcı ve yazılı kanıta dayalı biçimde işlediğini göstermektedir. Kurullar her yarıyıl başında araştırma görevlilerinin de katıldığı genişletilmiş akademik kurul formatında; diğer dönemlerde ise yaklaşık ayda bir kez tüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. 29.02.2024 tarihli kurulda toplantıların her ayın ilk Cuma günü saat 11.00’de yapılmasının kararlaştırılması, bu işleyişin süreklilik ve kurumsallaşma boyutunu açık biçimde göstermektedir.

Karar alma yapısı yalnızca günlük idari işleyişi değil, orta ve uzun vadeli akademik yapılanmayı da kapsamaktadır. 06.07.2023 tarihli kurulda bölüm başkanlığı, başkan yardımcıları ve anabilim dalı başkanlığı görevlendirmeleri ile emeklilik sonrası ders yükü yeniden planlanmış; 01.12.2023 ve 05.03.2026 tarihli kurullarda ise anabilim dalları bazında kısa, orta ve uzun vadeli kadro ihtiyaçları, lisans eğitiminin gereksinimleri, laboratuvar geliştirme kapasitesi ve adayların bölüm projeksiyonuna uygunluğu ayrıntılı biçimde tartışılmıştır. 2025-2026 döneminde MÜDEK hazırlıklarıyla uyumlu olarak özdeğerlendirme ve eşgüdüm, eğitim-öğretim, ölçme ve değerlendirme, anket, altyapı-güvenlik-atık yönetimi, paydaşlarla ilişkiler, ulusal ve uluslararası ilişkiler ile sanayi ve staj komisyonlarının görev tanımları netleştirilmiş; böylece süreçler kişilere bağlı olmaktan çıkarılarak komisyon temelli, dağıtılmış ve izlenebilir bir yönetim yapısı güçlendirilmiştir.

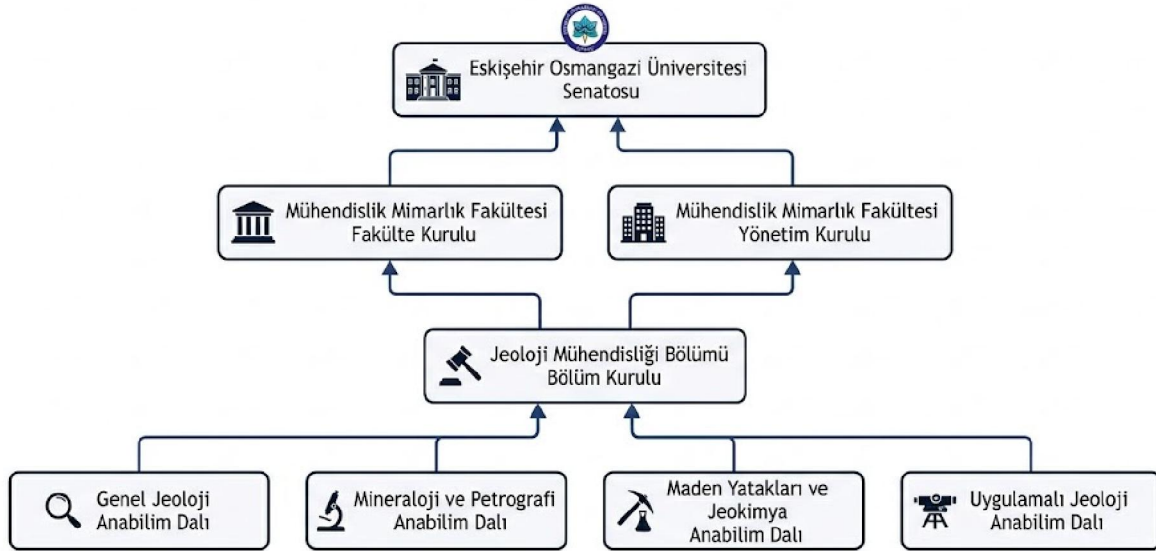
Kurul kararları eğitim planı, lisansüstü süreçler ve kalite güvence uygulamalarında doğrudan iyileştirme üretmektedir. 06.10.2023 tarihinde lisansüstü öğrenci alımlarında mülakat sınavına geçiş kararı alınmış; 05.01.2024 tarihinde ilk uygulama değerlendirilerek sürdürülmesine karar verilmiş; 13.12.2024 tarihinde ise jüri ve takvimler kurul kararıyla belirlenmiştir. 13.09.2024 tarihli kurulda YÖKAK çerçevesinde eğitim planı köklü biçimde gözden geçirilmiş; programın 240 AKTS yapısına uyarlanması, seçmeli ders oranının artırılması, ders bilgi paketlerinin Türkçe ve İngilizce olarak yenilenmesi, bazı ders ve stajların dönemlerinin yeniden düzenlenmesi ve Mühendislik Araştırmaları dersinin iki yarıyla yayılması gibi kapsamlı kararlar alınmıştır. 11.10.2024 ve 08.11.2024 tarihli kurullarda bölüm web sayfası, kalite kısıyolları ve MERGEN veri girişleri üzerinden kalite çalışmalarının görünürlüğü artırılmış; 09.05.2025 ve 05.03.2026 tarihli toplantılarda ise MÜDEK hazırlıkları tüm öğretim elemanlarının katılımıyla bölüm gündeminin ana eksenlerinden biri haline gelmiştir.

Kurul tutanakları, bölümün dış paydaşlar ve öğrenci temini konularında da aktif ve sonuç üreten bir yönetim izlediğini göstermektedir. 03.08.2023, 05.04.2024 ve 07.06.2024 tarihli kurullarda web sayfası, tanıtım broşürü, pano düzeni, Instagram ve LinkedIn hesaplarının aktive edilmesi ve AVESİS bilgilerinin güncellenmesi kararlaştırılmış; bu kararların sonucu olarak bölümün dijital görünürlüğü belirgin biçimde güçlendirilmiştir. Lisans öğrenci kontenjanının yeniden açılması amacıyla 2023-2025 arasında YÖK, rektörlük, dekanlık ve ilgili koordinatörlükler nezdinde yürütülen çok aşamalı girişimler kurul gündemlerinde düzenli olarak izlenmiş; 09.05.2025 tarihli kurulda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için 20 öğrenci kontenjanı ile yeniden lisans öğrencisi alınacağını duyurulması bu sürecin somut çıktısı olmuştur. Benzer şekilde Erasmus anlaşmaları, Jeoloji Mühendisleri Odası ile ortak etkinlikler, Lisansüstü Bilim Şenliği’nin süreklilik kazanması ve mezun-sektör etkileşiminin güçlendirilmesi de kurul kararları üzerinden yürütülmüştür.

Altyapı ve idari işleyişe ilişkin kararlar da kurul mekanizmasının etkinliğini göstermektedir. 03.11.2023 tarihinde derslikler, seminer salonu, dizüstü bilgisayar ve projeksiyonların erişilebilir kullanımına yönelik düzenlemeler tamamlanmış; 08.11.2024 tarihinde bölüm sekreterliğinin yeniden

yalnızca bölüme hizmet verecek şekilde aktif hale getirildiği paylaşılmış; 05.03.2026 tarihinde Zemin Mekaniği Laboratuvarı tadilat talebinin üst yönetime arzı ve bölüm kayaç arşivinin oluşturulmasına ilişkin ayrıntılı görev dağılımı ile takvim karara bağlanmıştır. Ayrıca 07.09.2023 tarihli kurulda mobil karot alım sisteminin laboratuvar bloğunda kullanılabilir hale getirilmesine yönelik karar, kurul mekanizmasının donanımı eğitim ve araştırma amaçlarıyla işlevsel hale getirme yönünü göstermektedir. Sonuç olarak programın organizasyon ve karar alma süreçleri; katılımçılık, düzenli veri akışı, yazılı kayıt, görev paylaşımı, izleme ve sürekli iyileştirme ilkeleri bakımından güçlü ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir.

ESOGÜ Jeoloji Mühendisliği Bölümü Karar Alma Süreçleri ve Organizasyon Yapısı



Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlemleri

Programdaki tüm derslerin güncel ders bilgi paketleri bölüm web sayfasında yayımlanmıştır. Her ders için amaç, öğrenim çıktıları, iş yükü, değerlendirme yöntemi, haftalık içerik ve program çıktılarıyla ilişkiler tanımlanmıştır. Nihai başvuruda ders izlemleri BBO’da ders bazında sınıflandırılmış şekilde sunulacaktır.

I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

Programı yürüten öğretim elemanlarının özgeçmişleri AVESİS bağlantıları ve iki sayfayı aşmayacak standart CV formatıyla BBO’da verilecektir. Özgeçmişlerde derece bilgileri, hizmet süresi, araştırma alanları, son yıllardaki yayın ve projeler, mesleki kuruluş üyelikleri ve idari görevler yer alacaktır.

I.3 Donanım

Lisans eğitiminde kullanılan başlıca laboratuvar ve saha donanımı 5-ALTYAPI DURUMU dosyasına dayalı olarak cihaz kataloglarıyla birlikte sunulacaktır. Donanım listesi yalnızca araştırma cihazlarını değil, lisans derslerinde aktif kullanılan mikroskop, numune hazırlama, ölçüm, haritalama ve jeofizik sistemlerini de içerecektir.

I.4 Bölüm Belge Odası

BBO’da bölüm kurul kararları, komisyon kararları, ders-çıkıtı ilişkileri, örnek sınav/ödev/proje dosyaları, staj belgeleri, mezun listeleri, paydaş toplantı tutanakları, kalite raporları, iyileştirme kanıtları ve öğrenci çalışmalarından örnekler sınıflandırılmış biçimde yer alacaktır.

I.5 Diğer Bilgiler

SWOT analizi, kalite raporları, mezun verileri, altyapı envanteri, bölüm almanakları, tanıtım yayınları ve web sayfasında yer alan ek bilgi/duyurular başvurunun destekleyici kanıt seti olarak kullanılacaktır.

Ek II – Kurum Profili

Ek II, fakülte'deki değerlendirilecek tüm programlar için ortak hazırlanacak kurumsal dosyayla son kez eşleştirilmelidir. Aşağı'daki metin, ESOGÜ Jeoloji Mühendisliği başvurusu için program bakış açısından hazırlanmış ayrıntılı taslaktır.

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Kurumun adı Eskişehir Osmangazi Üniversitesidir. Ana yerleşkelerinden biri olan Meşelik Yerleşkesi, programın yürütüldüğü Mühendislik Mimarlık Fakültesi ile merkez kütüphane ve ortak akademik hizmet birimlerini barındırmaktadır.

Kurumun Türü

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi bir devlet üniversitesidir.

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Üniversite üst yönetim bilgileri nihai ortak Ek II dosyasında rektörlük verileriyle güncellenecektir. Bu taslakta program açısından önemli olan husus, akademik ve idari süreçlerin merkezi yönetim tarafından desteklenen tanımlı bir mevzuat çerçevesinde yürütülmesidir.

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitede kalite güvence ve program akreditasyon kültürü giderek yaygınlaşmaktadır. Fakülte bünyesindeki farklı bölümlerin akreditasyon deneyimleri, Jeoloji Mühendisliği Programının bu başvurusuna kurumsal öğrenme ve belge yönetimi açısından önemli katkı sağlamaktadır.

Özgörev

Üniversitenin misyonu; eğitim-öğretimde mükemmeliyet hedefiyle ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilmeyi, bilimsel çalışmaların sonuçlarını toplumun talepleri doğrultusunda faydaya ve ekonomik ürüne dönüştürmeyi, etkin ve rekabetçi hizmetler sunmayı, girişimci ve yenilikçi mezunlar ve araştırmacılar yetiştirmeyi görev edinmektir.

İdari Destek Birimleri

Program; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Uluslararası İlişkiler Birimi, Bilgi İşlem altyapısı ve fakülte sekreterliği başta olmak üzere üniversitenin idari destek birimlerinden yararlanmaktadır.

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programın bağlı olduğu birim ESOGÜ Mühendislik Mimarlık Fakültesidir. Fakülte Meşelik Yerleşkesinin batı kesiminde yer almakta; 3 eğitim bloğu, dekanlık bloğu ve laboratuvar bloklarından oluşan fiziksel yerleşkeye sahiptir. Jeoloji Mühendisliği Bölümü M2 blokta ve bağlı laboratuvar binasında faaliyet göstermektedir.

Özgörev

Fakültenin vizyonu; eğitim ve öğretimde kaliteyi ön planda tutan, araştıran, yaratıcı, girişimci, yenilikçi teknolojileri kullanarak projeler geliştirip uygulayabilen, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş mühendis ve mimarlar yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Program	Derece	Süre
Bilgisayar Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Endüstri Mühendisliği	Lisans	4 yıl
İnşaat Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Jeoloji Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Kimya Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Maden Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Makine Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Mimarlık	Lisans	4 yıl
Uçak Mühendisliği	Lisans	4 yıl
Yazılım Mühendisliği	Lisans	4 yıl

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Fakülte yönetimi Dekan Prof. Dr. Haldun Kurama, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Kamil Bekir Afacan ve Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Meryem Uluskan tarafından yürütülmektedir. Fakülte kurulu ve yönetim kurulu karar alma süreçlerinde aktif rol oynamaktadır.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Jeoloji Mühendisliği Programına matematik, fizik, kimya, mühendislik mekaniği, iş sağlığı ve güvenliği, meslek hukuku ve bazı teknik içerikli servis dersleri açısından farklı bölüm ve birimlerden akademik destek sağlanmaktadır.

Fakülte Bütçesi

Fakülte bütçesine ilişkin ayrıntılı sayısal tablo, dekanlık tarafından sağlanacak ortak Ek II dosyasında yer alacaktır. Program düzeyinde önemli nokta, bölümün merkezi bütçe yanında dış projelerle de altyapısını güçlendirebilmesidir.

II.3 Personel ve Personel Politikaları

Personel ve Öğrenci Sayıları

Program düzeyinde 9 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi mevcuttur. Aktif lisans öğrencisi sayısı ABAYS verilerine göre 31; programın toplam mezun sayısı ise 2025 sonu itibarıyla 692 lisans, 74 yüksek lisans ve 21 doktora düzeyindedir. Fakülte geneline ilişkin toplam sayılar ortak Ek II tablosuyla eşleştirilecektir.

Ücretler ve Personel Politikaları

Personel politikaları 2547 sayılı Kanun, ilgili yönetmelikler ve ESOGÜ'nün atama-yükseltme esaslarına göre belirlenmektedir. Öğretim üyelerinin ücret bilgileri kurumun ortak insan kaynakları yapısı içinde ele alınmakta olup, gerekirse ortak Ek II tablosunda özetlenecektir.

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

Öğretim üyeleri lisans ve lisansüstü dersler, danışmanlıklar, tez yönetimi, araştırma projeleri, saha çalışmaları ve komisyon görevlerini birlikte yürütmektedir. Programın butik yapısı nedeniyle lisans eğitime erişilebilirlik yüksek olmakta; bazı öğretim üyeleri ise araştırma projeleriyle altyapının gelişimine önemli katkı sunmaktadır.

II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Servis dersleri için görevlendirilen öğretim elemanları her eğitim-öğretim yılı başında ilgili birimlerden talep edilmekte ve bölüm yönetimi tarafından ders uyumu, öğrenci geri bildirim ve koordinasyon açısından izlenmektedir. İhtiyaç halinde ilgili birimlerle geri bildirim paylaşılmaktadır.

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Programın son yıllardaki öğrenci kayıt ve mezuniyet eğilimleri, yeniden açılan kontenjanlarla birlikte toparlanma göstermektedir. 2025-2026 yılında 20 kontenjan açılmış ve 21 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Mezuniyet verileri lisans programında 2001 yılından itibaren düzenli biçimde arşivlenmektedir.

II.7 Kredi Tanımı

Programda yerel kredi ile AKTS kredisi birlikte kullanılmaktadır. Yerel kredi, haftalık teorik ve uygulamalı ders yüküne; AKTS ise öğrencinin toplam iş yüküne dayalıdır. Mezuniyet için toplam 240 AKTS'nin tamamlanması gerekmektedir.

II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Öğrenci Kabulü

Öğrenci kabulü merkezi yerleştirme ve üniversitenin ilan ettiği diğer kabul mekanizmaları üzerinden yürütülmektedir.

Yatay ve Dikey Geçiş

Yatay ve dikey geçiş koşulları YÖK mevzuatı ve ESOGÜ'nün dönemsel ilanları çerçevesinde yürütülür; intibak işlemleri bölüm kurulunda değerlendirilir.

Çift Anadal

Çift anadal süreçleri üniversite yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte olup, program özelinde sayı sınırlıdır.

Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet için 240 AKTS, en az 2.00 genel not ortalaması ve toplam 50 iş günü stajın tamamlanması gerekmektedir.

II.9 Fakülte Belge Odası

FBO'da ortak servis dersleri, fakülte organizasyon şeması, fakülte bütçesi, personel sayıları, idari destek birimleri, ortak yönetmelikler, engelli öğrenci destekleri, kütüphane ve bilişim olanakları ile kurumsal kalite belgeleri yer alacaktır.